

**Raport  
privind starea și calitatea învățământului  
în Liceul teoretic "C.A. Rosetti"  
în anul școlar 2009/2010**

**I. Contextul legislativ, politic-instituțional, social-economic,  
cultural și ecologic cu conexiuni în domeniul educației**

**Contextul legislativ, politic-instituțional**

La baza întregii activități desfășurate în unitatea de învățământ au stat:

- Legea învățământului nr. 84/1985 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 268/2003 privind modificarea și completarea Legii nr. 84/1995;
- Legea nr. 354/2004 pentru modificarea și completarea Legii învățământului nr.84/1995;
- Lege nr. 128/1997 privind Statutul Personalului didactic cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 349/2004 pentru modificarea și completarea Legii nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- Legea nr.87/13.04.2006 privind asigurarea calității educației;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
- Legea nr. 35-2007 privind prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar și respectarea semnelor distinctive;
- O.U.G. nr 34, 37, 40 / 2009
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEdC nr. 4925/8.09.2005
- O.M.Ed.C. nr.5020/23.09.2005 privind aprobarea Metodologiei continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Ordin MECI nr.4356 / 12.06.2009, cu privire la structura anului școlar 2009/2010;
- Guvernul României-Programul Național de Guvernare 2009/2012.
- Ordinul MECI nr. 4848 / 2009 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a calendarului admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2010 – 2011;
- Ordinul MECI nr.5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar;
- Ordinul MECI nr. 5099/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru discipline de studiu din învățământul liceal;
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- OG nr.97/9.09.2009, privind noua structură a Examenului Național de Bacalaureat;
- Strategie de descentralizare a învățământului preuniversitar aprobată prin Memorandum în Ședința de Guvern din 20 martie 2005;

- Hotărârile Guvernului României, Ordonanțe ale Guvernului României referitoare la Organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar;
- Ordinele, notele, notificările M.E.C.T.S., adresele, deciziile ISMB;
- Regulamentele Interioare ale ISMB și ale unităților de învățământ;
- Convențiile și programele Europene ce permit implicarea unităților de învățământ preuniversitar în proiecte și parteneriate internaționale și alte documente și convenții specifice.

### **Contextul economico-social**

Legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, dar interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări și donații este destul de scăzut. De aceea considerăm că resursele financiare – extrabugetare pot proveni, din programe de finanțare realizate prin derularea unor proiecte în parteneriat, cum ar fi de exemplu, cu: ECDL-România, pentru obținerea, de către elevi și profesori, a permisului european de conducere a computerului, Agenția Națională Pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, pentru schimburi școlare, lingvistice, interculturale cu școli din țări membre sau potențial membre ale Uniunii Europene, cu Centrul Educația 2000+ pentru finanțarea unor programe de formare a profesorilor. La fel de important pentru proiectarea viitorului școlii sunt propunerile legislative, aflate încă în dezbateri, referitoare la un nou mecanism de finanțare a învățământului românesc, o nouă lege a învățământului și un nou statut al personalului didactic.

Totodată, noile proiecte educative aflate în dezbateri jalonează direcții importante în politica educațională oferind reale oportunități în perspectiva integrării europene.

Pentru aceasta, se impune o cunoaștere mai bună de către elevii de clasa a XII-a și de către părinții acestora a oportunităților de pe piața muncii, pentru o orientare profesională mai adecvată.

Remarcăm efectul pozitiv pe care l-a avut asigurarea manualelor școlare gratuite pentru clasele I-X; acordarea rechizitelor școlare gratuite pentru anumite categorii de elevi; acordarea burselor de ajutor social; programul guvernamental "Bani de liceu"; acordarea ajutorului financiar în vederea achiziționării de calculatoare etc.

Pentru fundamentarea planului de școlarizare pentru 2009 – 2010 am ținut seama de date legate de evoluția demografică, la nivelul orașului București.

### **Contextul tehnologic**

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar. Programul M.E.C.T.S. – S.E.I., prin care liceele au fost dotate cu rețea de calculatoare și implementarea pachetului de programe Asistent Educațional pt. Liceu (A.E.L.), prezintă avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ. Utilizarea Bazei de Date Naționale a Educației permite gestionarea eficientă a resurselor umane/ materiale, a proiectelor și a programelor derulate la nivelul instituției.

Sub aspect tehnologic, remarcăm utilizarea extinsă a mijloacelor și echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele în activitatea de predare-învățare, activități pe care le-am extins prin utilizarea videoproietorului și tablelor electronice precum și a platformei AEL.

World Wide Web-ul reprezintă o uriașă resursă pentru educație, aducând problemele vieții reale în școală, permițând deopotrivă informarea elevilor și formarea priceperilor lor în domeniul tehnologiei informației și comunicației.

În contextul integrării europene și în acord cu planul strategic de acțiune eEurope, care are ca obiectiv central: inducerea de schimbări în educație și formare pentru a putea trăi și munci într-o societate bazată pe cunoaștere, eLearning reprezintă calea de integrare a noilor tehnologii ale informației și comunicației în domeniile de interes.

eLearning poate fi considerat un proces social, care facilitează interacția și comunicarea între oameni, între aceștia și instituție, implică schimburi inter-instituționale, îi motivează pe profesori să se pregătească pentru această alternativă, în cadrul procesului de predare – învățare. Tehnologia eLearning acoperă o plajă foarte variată de medii de învățare, care combină textul, imagini, sunete, prezentate prin modalități diverse: pe Web, pe CD-ROM, înregistrări audio.

În activitatea desfășurată, Liceul teoretic C.A.Rosetti a proiectat, a fundamentat și a aplicat strategia Ministerului privind învățământul preuniversitar, precum și politicile educaționale adoptate de Consiliul General al Municipiului București și de Consiliul local al sectorului 2 .

## II. Analiza instituțională SWOT

### Diagnostic- pronostic pentru stabilirea relației între nevoile de educație existente și oferta concretă a școlii( evaluarea mediului și interacțiunilor)

O etapă importantă în proiectarea și planificarea managerială a fost diagnoza – analiza stării de fapt a unității. Aceasta a fost punctul de plecare în elaborarea unei strategii coerente, capabile să elimine cea mai mare parte din problemele care au frânat desfășurarea procesului educațional în condiții favorabile realizării scopurilor educației.

Analiza SWOT s-a făcut pe toate domeniile de referință privind activitatea educativă: curriculum, management, resurse umane, materiale, informaționale.

	<b>CURRICULUM</b>	<b>MANAGEMENT</b>	<b>RESURSE UMANE</b>	<b>RESURSE MATERIALE ȘI INFORMAȚIONALE</b>
<b>P U N C T E T A R I</b>	-Gama variată de opționale -Programe C.D.S. elaborate de profesorii școlii. -Organizarea simulărilor de BAC pt. probele orale -Laboratoare, cabinete funcționale. -Climat favorabil desfășurării procesului instructiv- educativ.	-Transparența procesului decizional -Democratizarea relației director-profesor -Directori cu stagii de formare -Strategii de motivare spirituală și materială a personalului didactic. -Management financiar corect. - Colaborarea eficientă și promptă cu administrația locală - Extinderea progra-	-Personal 100% calificat -Participarea în propor. de 60% la stagii de formare -Număr mare de profesori metodiști (biologie, chimie, germană) -Utilizarea AEL-ului de către un număr relativ mare de profesori -Stagii de formare pentru lucrul cu tablele electronice	-Dotare materială și logistică în plină dezvoltare -Acces nelimitat la INTERNET -Reviste școlare editate de elevii școlii (ARIPI DE VIS, FIZICA PENTRU TONȚI, Revista de științe socio-umane- SOPHIA, Revista de biologie 3B) -Sală de sport la standarde europene -Bază sportivă în aer liber formată din terenuri de fotbal, baschet, handbal, volei și pista de atletism. -Bază materială (tâmplărie, instalația de încălzire, centrală termică, dotare cu mobilier,

		mului de reabilitare și modernizarea liceului, prin accesarea fondurilor europene		material didactic, calculatoare, copiatoare, echipament multifuncțional, table interactive, videoproiectoare) foarte bună. -Autorizație de funcționare și autorizația de funcționare pt. laboratorul de chimie -Fațada clădirii, împrejmuirea, covorul asfaltic din curtea școlii total refăcute.
<b>P U N C T E  S L A B E</b>	- Desfășurarea activității în două schimburi - Număr insuficient de cabinete datorită numărului insuficient de săli din școală. - Număr mic de profesori implicați în proiecte internaționale -Interesul scăzut al elevilor pentru performanță.	- Monitorizarea deficitară a activității șefilor de catedre, a personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic, datorită supraîncărcării fișei postului directorilor. - Supraîncărcarea fișei postului secretarului, numărului insuficient de personal didactic auxiliar și nedidactic de întreținere.	- Rezistența la schimbare - Management deficitar la nivelul unor catedre - Deficiențe în comunicare - Nerespectarea termenelor fixate pentru predarea materialelor din portofoliu profesorului/dirigintelui - Utilizarea insuficientă a metodelor active de învățare, a metodelor alternative de evaluare -Implicarea redusă a cadrelor didactice în programe educaționale internaționale	- Reducerea bazei sportive în aer liber prin retrocedări pe legea 10. - Desfășurarea activităților curriculare legate de asimilarea culturii naționale și europene în sala de sport.
<b>O P O R T U N I T Ă Ț I</b>	-Oferte de formare prin abilitare curriculară -Grad ridicat de autonomie a școlii pe probleme de CDS. -Colaborare foarte bună cu ISMB, MECTS, CCD -Oferte de Proiecte internaționale ale Agenției Socrates	-Reforma învățământului -Participarea directă la Programe de formare managerială prin CCD -Parteneriate cu instituții similare sau cu alte instituții.	-Oferte bogate de formare continuă ale CCD, ISMB, ISE, Ag. Socrates. -Programe de parteneriat educațional cu comunitatea locală, la nivel național și internațional.	-Atragerea de resurse extrabugetare -Interesul crescut al Comitetelor de părinți pentru dotarea cabinetelor de informatică, îmbunătățirea bazei materiale, dar și pentru susținerea financiară a derulării diferitelor activități extrașcolare și extracurriculare
<b>A M E N I N Ț Ă R I</b>	-Oferta redusă de manuale obligatorii pentru cls.a 9-a și a 10-a. -Prețul relativ mare al manualelor pentru cls. a 11-a și a 12-a. - Scăderea numărului de ore la unele discipline -Numărul mic de elevi cu PC acasă conectat la	-Management educațional deficitar, uneori incoerent, la nivel național.	-Dificultate în acoperirea catedrelor -Repartiția computerizată atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice. -Migrația către alte domenii de activitate, școala paralelă	-Disponibilitatea redusă a agenților economici de a sponsoriza școlile, de a face donații. -Numărul redus de personal de întreținere, paznici din școli.

INTERNET. -Disponibilitatea redusă a părinților pentru problemele adolescenților. -Mediul social defavorizant (sărăcia, violența, familiile monoparentale -Interesul scăzut al elevilor pentru instrucție și educație.		-Delincvența juvenilă, consumul de alcool, droguri, scăderea populației școlare.	
---	--	--	--

Au fost luate **Măsuri de ameliorare:**

- Creșterea calității procesului educațional prin identificarea nevoilor de dezvoltare profesională;
- Modernizarea și dotarea tuturor cabinetelor și laboratoarelor la standarde europene;
- Creșterea fondurilor alocate din resurse proprii elevilor cu posibilități financiare reduse;
- Aplicarea standardelor profesionale pentru întregul personal al liceului;
- Sprijinirea elevilor capabili de performanțe;
- Reactualizarea site-ului liceului ;
- Crearea unui parteneriat puternic cu părinții și comunitatea locală prin implicarea în derularea unor proiecte comune;
- Reglementarea modalității de primire și soluționare a petițiilor;
- Promovarea imaginii liceului în mass media;
- Sporirea resurselor proprii din sponsorizări, donații, închirieri ș.a.
- Realizarea măsurilor, instrumentelor și procedurilor, acceptate de factorii implicați, privind disciplina școlară.

**Viziunea** noastră strategică poate fi redată prin

**„Invățăm împreună, ne pregătim pentru educația europeană”.**

### **III. Analiza psiho-socio-demografică și de sănătatea a populației școlare**

#### **III.1 Efectivele școlare**

La începutul anului școlar 2009-2010 au fost înscriși 894 elevi. Planul de școlarizare a fost realizat integral și a fost suplimentat cu 5 locuri pentru elevi de etnie rromă. Astfel:

Clasa	Profil real				Profil uman	
	Matematica-informatică			Științele naturii		Filologie
	normală	Intensiv engleză	Intensiv informatică	normală	Intensiv engleză	
<b>IX</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>X</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>XI</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>XII</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Pe cicluri și ani de studiu, situația efectivelor școlare s-a prezentat după cum urmează:

Clasa	Nr.elevi	Din care fete
- clasa a IX-a	205	123
- clasa a X-a	230	120
- clasa a XI-a	232	120
- clasa a XII-a	227	132
<b>TOTAL</b>	<b>894</b>	<b>495</b>

Populația școlară la nivelul liceului a scăzut cu 82 de elevi, față de cea din anul școlar 2008-2009, datorată scăderii populației școlare din ultimii ani care continuă să-și pună amprenta pe numărul mai mic de clase a IX-a acordate prin planul de scolarizare, scăzând de la 33 clase la 31 de clase în anul școlar 2009-2010.

#### Clase normale

	TOTAL		Clasa IX		Clasa X		Clasa XI		Clasa XII	
	Cl.	Elevi	Cl.	Elevi	Cl.	Elevi	Cl.	Elevi	Cl.	Elevi
<b>Științele naturii</b>	<b>11</b>	<b>318</b>	2	59	3	85	3	90	3	84
<b>Matematică-informatică</b>	<b>7</b>	<b>200</b>	2	58	2	58	2	54	1	30
<b>Filologie</b>	<b>4</b>	<b>120</b>	1	30	1	30	1	30	1	30
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>638</b>	5	147	6	173	6	174	5	144

#### Clase cu predare intensivă

		TOTAL		Clasa IX		Clasa X		Clasa XI		Clasa XII	
		Cl.	Elevi	Cl.	Elevi	Cl.	Elevi	Cl.	Elevi	Cl.	Elevi
	<b>TOTAL, DIN CARE</b>	<b>9</b>	<b>256</b>	2	58	2	57	2	58	3	83
<b>Intensiv informatica</b>	<b>Matematica-informatica</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	0	0	0	0	0	0	1	29
<b>Intensiv engleză</b>	<b>Matematica-informatica</b>	<b>4</b>	<b>115</b>	1	29	1	29	1	30	1	27
	<b>Științele naturii</b>	<b>4</b>	<b>112</b>	1	29	1	28	1	28	1	27

## Mișcarea elevilor la sfârșitul anului școlar 2009-2010

	Elevi înscriși la începutul anului	Elevi ramași la sfârșitul semestrului	Mișcarea elevilor			
			Plecați în județ	Plecați în alt județ	Veniți din județ	Veniți din alt județ
<b>Clasa IX</b>	<b>205</b>	<b>202</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Clasa X</b>	<b>230</b>	<b>228</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Clasa XI</b>	<b>232</b>	<b>224</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Clasa XII</b>	<b>227</b>	<b>227</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Total</b>	<b>894</b>	<b>881</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

### Perspective

Va trebui să ținem cont de situația demografică în rândul populației școlare pentru constituirea judicioasă a planului de școlarizare.

Totodată, eforturile trebuie concentrate pe creșterea calității actului instructiv -educativ pentru atragerea absolvenților claselor a VIII-a, ținând cont de faptul că mediile de admitere devin din ce în ce mai mici.

### III.2 Starea de sănătate în rândul elevilor

În Liceul există un cabinet medical de medicină generală și un cabinet stomatologic. Ambele cabinete dispun de medici și asistente medicale, care asigură, după un anumit program asistența medicală în unitate și monitorizează menținerea condițiilor igienico-sanitare în școală.

În anul școlar trecut triajul epidemiologic s-a efectuat după fiecare vacanță, și nu s-a înregistrat nici un focar epidemic; în toate cazurile de îmbolnăviri s-a constatat că sursa de infecție provine din familie și nu din colectivitate. profilaxia făcută a implicat neapariția unor focare de epidemie.

Vaccinările au fost făcute la timp conform graficelor stabilite de Ministerul Sănătății.

Au fost efectuate consultatii la nivelul cabinetului medical pentru afecțiuni curente, accidente minore, tratamente, iar la nivelul claselor a XII –a a fost efectuat examenul medical de bilanț.

O activitate susținută a avut-o Comisia de prevenire a gripei AH1N1, care a efectuat triajul zilnic și a semnalat cazurile de gripă apărute. A fost supravegheata curatenia și dezinfectia incaperilor, a mobilierului școlar, iar elevii au fost dezinfectați pe mâini. (director Cicea G., Dumitrescu M., Lăudatu A., Popescu I., asistente Bâscoveanu M. și Fântână E.).

S-a efectuat vaccinarea AH1N1 a elevilor și cadrelor didactice (27).

S-a efectuat controlul medical conform legislației de medicina muncii pentru cadrele didactice și nedidactice, cu ajutorul unui cabinet de medicina muncii.

Cabinetul de medicina dentară a efectuat educație sanitară și instructaj de igiena dentară în cadrul lecțiilor deschise susținute de medicul școlii și de diferite organizații cu scop de promovare a igienei dentare.(90 ore). S-au efectuat examene orale periodice și tratamente paliative, precum și activități profilactice.

Unitatea școlară are autorizație sanitară de funcționare.

#### IV. Resurse umane

##### *Obiective:*

- Asigurarea cunoașterii în unitatea școlară a legilor, ordinelor, metodologiilor și a celorlalte acte normative privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar.
- Asigurarea și monitorizarea formării continue a personalului didactic în scopul creșterii calității procesului de predare –învățare prin realizarea motivației profesorilor
- Creșterea calității resurselor umane angajate în liceu în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale propuse.
- Aducerea Reformei educaționale la nivelul practicii educaționale concrete, adică schimbării la nivelul procesului instructiv-educativ.

**In anul școlar 2009-2010 în liceu au funcționat 70 de cadre didactice dintre care:**

titulari	suplinitori	doctor	docto- ranzi	cu master	Gr. I	Gr. II	Defini- -tivat	debutanți	Neca- lificați
50	20	2	1	13	40	5	20	4	1

In liceu au existat 10 posturi de personal didactic auxiliar și 12 posturi de personal administrativ, în urma reducerilor de personal, a ieșirii la pensie și a unei demisii, au rămas 10 posturi de personal didactic auxiliar, din care 3 vacante și 11 posturi de personal administrativ, din care 1 post vacant.

In domeniul Resurse umane a fost necesar:

- crearea și actualizarea continuă a unei baze de date electronice unice pentru evidența personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic;
- proiectarea programului de formare al cadrelor didactice și a întregului personal administrativ
- instruirea cadrelor didactice cu privire la modalitățile de dezvoltare profesională, pregătire inițială, pregătire continuă;
- sprijinirea cadrelor didactice în absolvirea unor cursuri de perfecționare și formare, precum și participarea acestora în programe de formare continuă Socrates-Comenius;
- sprijinirea cadrelor didactice cu competențe necesare elaborării de auxiliare curriculare: fișe de lucru, teste de evaluare, teme croscurriculare și transcurscurriculare;
- asigurarea cunoașterii în rândul cadrelor didactice a reglementărilor în vigoare privind cariera didactică și etapele formării profesionale: stagiatură, definitivat, grad II, grad I, doctorat, perfecționare periodică obligatorie;
- selectarea unor grupuri de cadre didactice în scopul formării acestora în vederea elaborării subiectelor de olimpiade, concursuri;
- stabilirea unor standarde de performanță la nivelul unității atât în ce privește activitatea educativă cât și a elevilor și personalului administrativ și creșterea ponderii personalului calificat cu performanțe deosebite;
- efectuarea de asistențe de către director și responsabilii comisiilor metodice, mai ales în cazul cadrelor didactice debutante și noi în școală, în vederea consilierii acestora;
- acordarea de consultanță și audiențe;
- susținerea cadrelor didactice în vederea depunerii dosarelor pentru gradația de merit;

<b>Salarii de merit</b> (până la 1.01.2010)	<b>Profesori</b>	<b>cadre didactice auxiliare</b>	<b>personal administrativ</b>
	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Gradații de merit</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

- acoperirea schemei de încadrare cu personal calificat;
- realizarea unui plan dinamic de desfășurare a activităților personalului administrativ;
- întocmirea calendarului anual de lucru cuprinzând lucrările și situațiile curente de secretariat;
- rezolvarea cu abilitate și discreție a diferitelor situații conflictuale care pot apărea între cadrele didactice sau între elevi și profesori, pentru asigurarea unui climat de muncă eficient.

## **V. Management, relații de colaborare, relații cu publicul, imagine, comunicare**

### *Obiective:*

- Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate prin asistența la ore
- Elaborarea proiectului planului de școlarizare
- Monitorizarea folosirii resurselor umane, materiale și financiare în vederea atingerii scopurilor educaționale stabilite
  - Transmiterea în școală a tuturor actelor normative specifice emise de MECTS, I.S.M.B., I.S.2 sau de alte instituții abilitate și urmărirea respectării prevederilor legale
  - Consilierea responsabililor de comisii metodice și comisiilor de lucru în vederea implementării corecte a modificărilor legislative recente.

### **Managementul școlar s-a realizat prin:**

- stabilirea misiunii și finalității specifice liceului, conform analizei SWOT și PEST ;
- organizarea consiliului profesoral pentru alegerea consiliului de administrație ;
- validarea componenței consiliului de administrație de către consiliul profesoral, precum și desemnarea unui reprezentant al consiliului elevilor și al consiliului reprezentativ al părinților în consiliului de administrație al școlii ;
- a fost realizat Programul managerial și Programul activităților educative și Proiectarea activităților extracurriculare pentru anul școlar 2009/2010 și elaborate proiectele de dezvoltare pe termen mediu al unității școlare: Programul de dezvoltare al resurselor umane, Programul de dezvoltare al bazei tehnico-materiale și pentru achiziția de echipamente, Programul de dezvoltare al relațiilor comunitare, Programul de realizare a proiectului olimpic educațional;
- elaborarea planurilor manageriale la toate nivelele;
- organizarea comisiilor pe arii curriculare și a catedrelor metodice de specialitate precum și constituirea celorlalte comisii de lucru ce asigură o bună desfășurare a activității școlare;
- emiterea de decizii pentru responsabilii de catedre, comisii, dirigenții și stabilirea atribuțiilor acestora;
- emiterea de decizii și note de serviciu în vederea realizării obiectivelor educaționale și de dezvoltare instituțională;
- repartizarea elevilor de clasa a IX-a s-a făcut pe baza opțiunilor elevilor depuse împreună cu dosarul de înscriere, și ținând seama de limbile moderne studiate;
- repartizarea dirigenților pe clasele a IX-a;

- școala funcționează în două schimburi 7,20-19,10 program normal și pe perioada de iarnă între 7,20-18,15;
- definitivarea schemelor orare ale claselor, a școlii și validarea acestora în consiliul de administrație;
- întocmirea încadrării personalului didactic pe clase cu respectarea principiului continuității și distribuției încadrării pe verticală;
- consilierea șefilor de catedre și ai comisiilor de lucru privind modalitățile și criteriile de organizare a celor mai potrivite echipe de lucru pe probleme diverse.
- În prima zi de școală a fost afișat orarul elevilor, precum și încărcarea sălilor, datorită efortului depus de d-nele prof. Dumitrescu M., Mantea D., Nițulescu O. Chiar dacă, s-au produs modificări ulterioare, acestea nu au perturbat procesul de învățământ, deoarece orarul a fost afișat în timp util.
- S-a întocmit graficul profesorilor și elevilor de serviciu pe școală de către prof. Limbău C., care s-a străduit să realizeze un program cât mai echitabil pentru toți profesorii. Trebuie menționat că nu întotdeauna serviciul s-a desfășurat conform obligațiilor cei revin profesorului de serviciu, iar unii colegi au uitat sau nu s-au uitat că sunt de serviciu pe școală, de aceea trebuie luate măsuri în vederea evitării acestor deficiențe.
- Proiectarea asistențelor și interasistențelor școlare :*
  - la cadrele didactice tinere
  - la cadrele didactice suplinoare
  - la lecțiile AEL și la modul în care sunt integrate în procesul de predare tablele electronice.
- Intocmirea și aprobarea graficului asistenței și interasistenței la ore pe comisii sau catedre metodice. Astfel echipa managerială și responsabilii comisiilor metodice au efectuat 120 de ore de asistență.
- A fost încurajată colaborarea în cadrul echipelor de asistență la ore, și s-a acordat atenție opiniilor colegilor de echipă (șefi de catedre, directori), ținând seama de observațiile lor.
- Asistența la ore poate căpăta valențe importante, în sensul perfecționării personalului didactic, ea trebuie să se impună ca instrument de evaluare punctuală a prestației cadrului didactic asistat, a randamentului acestuia, a asumării unor măsuri de îmbunătățire a muncii educative. O altă abordare trebuie avută în vedere față de cadrele didactice tinere, fără experiență, aflate la începutul carierei, pentru care analiza prestației reprezintă un moment cu deosebite semnificații pentru evoluția ulterioară.
- Analiza asistențelor la ore a evidențiat în cea mai mare parte efortul cadrelor didactice de a îmbina eficient metode și procedee didactice activ-participative, în care elevul este actorul principal în actul învățării. S-au sesizat deficiențe la: implicarea elevilor în mod activ și conștient în procesul de învățământ, asigurarea retenției de cunoștințe, crearea unui feedback al procesului de învățare prin evaluarea cunoștințelor asumate (ce au învățat și ce știu să facă elevii), respectarea principiilor docimologice, aplicarea unei notări ritmice (nu se notează abaterile disciplinare), precum și respectarea programei școlare.
- S-a realizat graficul tezelor semestriale și a fost aprobat de directorul școlii, aproape toate tezele au fost susținute în perioadele fixate de MECS, excepția fiind determinată de vacanța de iarnă ce a venit cu o săptămână mai devreme.
- Au fost întocmite fișele de post pentru personalul didactic, didactic auxiliar și de întreținere și vizate, conform contractului colectiv de muncă și s-a realizat evaluarea anuală.
- Aprovizionarea școlii cu imprimante, cataloage a fost realizată de administratorul școlii.

## V.1. Inspecția școlară

În cadrul inspecțiilor școlare s-au urmărit evaluarea competențelor profesionale și pedagogice ale cadrelor didactice (inspecția de specialitate), soluționarea unor probleme importante vizând managementul unității de învățământ, predarea disciplinelor la care se susțin examenele de teste naționale și bacalaureat, realizarea curriculum-ului național și local etc (inspecția tematică).

Inspecțiile școlare au evidențiat îmbunătățirea calității activității în cele trei componente ale procesului de învățământ (proiectivă, acțională și evaluativă).

Inspecțiile tematice au constatat o bună corelare a datelor din fișa de prezentare a școlii cu autoevaluarea instituțională efectuată de director și cu evaluarea aspectelor specifice fiecărui tip de inspecție de către echipele de inspectori . Proiectările manageriale s-au realizat în conformitate cu aspectele relevate de analiza SWOT , cu exigențele impuse de trecerea la un învățământ în care accentul este centrat pe elev , pe formarea de capacități și comportamente. Proiectarea activității manageriale concretizată în proiectul de dezvoltare instituțională demonstrează competențele conceptual - proiective dobândite de cei doi directori în urma absolvirii cursurilor de formare managerială.

Inspecția școlară și-a dovedit în acest fel valențele ameliorative și reglatorii având o contribuție majoră în realizarea reformei învățământului din București în acord cu programul de guvernare și programele MECTS privind dezvoltarea învățământului românesc.

Monitorizarea și evaluarea întregii activități din Liceul teoretic C.A.Rosetti s-a concretizat în anul școlar 2009-2010 prin 6 inspecții de asistență managerială tematică efectuate de ISMB, inspector M. Bujan și inspector Cozma R., o inspecție de verificare a carnetelor de muncă, 3 inspecții curente în vederea obținerii gradului didactic II – prof. Popescu I., Ancuța M., Șiola C. și 2 inspecții speciale pentru gradul II - Ancuța M., Șiola C.

<b>INSPECTII</b>					
<b>Asistența managerială-tematică</b>	<b>Consiliere în specialitate</b>	<b>Control- verificarea actelor și documentelor școlare</b>	<b>Curente pt. Def.</b>	<b>Curente pt. Gr. II</b>	<b>Speciale pt. Gr. II</b>
<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Concluziile inspecțiilor școlare au fost prezentate în consiliile profesoriale, în cadrul acțiunilor metodice pe școală pentru eliminarea disfuncționalităților, creșterea performanțelor școlare.

## V.2. Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic

Cadrele didactice au participat la module de metodică care să-i ajute să-și modernizeze metodele clasice și să adopte noi strategii didactice, la cursuri de perfecționare, management, la cursuri de formare inițială și continuă.

<i>Cursuri de perfecționare</i>		<i>Activități metodice</i>	
<i>Nr. cursuri</i>	<i>Nr. cadre didactice</i>	<i>Nr.activități</i>	<i>Nr.participanți</i>
<b>12</b>	<b>12</b>	<b>123</b>	<b>36</b>

*Activitățile de perfecționare și formare ale cadrelor didactice* au cuprins:

- participarea la **Curs Metext** - British Council - Prof. Paula Cosma
- curs de formare "Dezbateri europene"-organizat de Ardor - E.Palaga, C. Marin E.Niculescu;
- Curs de formare traineri Ardor - C. Marin
- participarea la **Seminar Words2Teach** susținut de Johanna Stirling, autor de manuale si trainer Cambridge University Press - Prof. D.Vișan, M.Gridan
- participarea la cea de-a XVIII-a **Conferință Națională a Asociației Profesorilor de Limba Germană din România**, cu tema "Inovație și creativitate în predarea limbilor materne și moderne- o șansă pentru dezvoltarea democratică" – prof. Gugu C.
- participarea la activitățile de formare continua organizate de Institutul francez, ISMB – prof. Gatiu A., Deaconu G.
- absolvirea **cursului de ECDL Complet**, organizat de CCD – prof. Draghia E.
- participarea la **Forumul "Innover en francais" L'audio-visuel en classe de langue**, organizat cu sprijinul Ambasadei Franței la București, a d-nei prof. Gatiu A.;
- D-na prof. Gatiu A. a urmat un program de master la Universitatea București în perioada 2008 – 2010, în cadrul Long life learning ;
- D-na prof. Hașiu C. a luat parte la activitatea de formare pe probleme de evaluare, organizată la Școala Superioară Comercială Nicolae Kretzulescu în vederea participării la concursul de titularizare în calitate de evaluator.
- participarea d-nei prof. Hașiu C la **Simpozionul Edmund Husserl**
- participarea la o dezbatere publică în jurul cărții d-lui Christian Ferencz-Flatz intitulată "Obișnuit și neobișnuit în viața de zi cu zi. Fenomenologia situației și critica heideggeriană a conceptului de valoare", publicată la editura Humanitas în colecția "Academica" (2009) de către prof. Hașiu C.
- D-na prof. Hașiu C. a luat parte la **Simpozionul Național "Mircea Florian – opera filosofică de la reconstrucția datului la ideea recesivității"**, prilejuit de comemorarea unei jumătăți de veac de la moartea gânditorului. Simpozionul a fost organizat de Societatea Română de Filosofie împreună cu Facultatea de Filosofie a Universității din București.
- participarea d-nei prof. Marin C. la **Simpozionul International "Lectura sub presiunea canonului"** cu lucrarea "Renuntarea la canoane in spatiul artei interbelice", distins cu diploma de onoare;
- participarea d-nei prof. Marin C. la **Simpozionul International ECOFEST - Simeria 2010** unde a obtinut premiul special.
- prezentarea unui studiu de caz in cadrul **atelierului "Utilizarea media in clasa"**, la atelierul organizat de ActivWacth-Agentia de Monitorizare a presei si derulat in cadrul programului european de educatie media ONAIR- Effective Use of Media For Schools Education, de catre d-na prof. Marin C.
- participarea la **proiectul "Tineretul roman – tineret european!"** – training in dezbaterile Karl Poper, eveniment organizat de Ministerul Tineretului si Sportului prin Ardor Moldova – 1-4 octombrie 2009, finalizat cu diploma de trainer in debate a d-nei prof. Marin C.;

- participarea la **sesiunea de informare Inițiativa Uniunii Europene** cu privire la schimbările climatice - martie 2010, din seria de acțiuni Caravana Europe Direct, organizat de Centrul de Informare Europe Direct Centras, București a d-nei prof. Marin C.;
- participarea la **cursul de Formarea Formatorilor realizat de Euro 26** în parteneriat cu ISMB în perioada 21 – 30 iunie 2010, pentru învățarea non-formală; (finalizare septembrie 2010) a d-nei prof. Marin C.;
- participarea la masa rotundă organizată de Ardor și Pro Democratia din 14 mai 2010, **“Prezentarea rezultatelor sondajului despre percepția tinerilor asupra corupției, cunoștințele lor despre cazuri de corupție și gradul de toleranță pe care îl manifesta față de acest fenomen”** – în cadrul proiectului Tinerii împotriva corupției, implementat de către Asociația Pro Democratia, finanțat de Uniunea Europeană, prin Facilitatea de Tranzitie 2007/19343.01.11 – Consolidarea sprijinului societății civile în lupta împotriva corupției de către d-na prof. Marin C.;
- D-na prof. Ștefănescu T. A obținut titlul de doctor în fizică.
- D-na prof. Dumitrescu F. Este doctorand în psihologie.
- participarea la cursul de perfecționare cu tema **“Specialitate și didactici în educația fizică”** – curs organizat de C C D, a d-ului prof. Savu Al.
- Participarea la **Seminarul Multitouch “Învățare pentru societatea cunoașterii”** a d-nelor prof. Cicea G. prof. N Alexandrescu a susținut lecția deschisă **“Dinamica scoarței terestre”**.

***Activitățile metodice la care au participat cadrele didactice :***

- prezentarea articolului « Correlation between optical and biochemical methods for diagnosis of membrane chaeyb in malign cells “ în Buletin UPB de către prof. Ștefănescu T.
- în calitate de metodiști prof. Cicea G., Nedelea E. și Gugu C. au participat la inspecții tematice și speciale;
- Workshop – How to teach vocabulary – organizat de Grupul Educational Sitka Alaska – Gridan M., Visan D.
- participarea d-nei Gatiu A. la **“Les journées de la reflexion pédagogique”, “ La classe de FLE en contexte multiculturel”**, organizatori ARPF și SCAC;
- participarea d-nei Gatiu A. la activitatea **“Les methodes FLE – Le Nouvel Echo**, organizată de Editura Cle International, ARPF și Sitka Alaska;
- participarea la **« 7 jours sur la planete - Scoop sur l ‘actualite »** - platformă electronică în cadrul FIPF
- Cambridge Day, eveniment organizat de UNIVERSITY OF Cambridge – ESOL Examinations în colaborare cu Centrul de Carte Străină SITKA. Au participat: prof. D. Vișan, C. Oderuc-Gergely, L. Rusciur, V. Tănase, P. Cosma.
- Sesiunea de informare cu tema **”Inițiativa Uniunii Europene cu privire la Schimbările Climatice”** în cadrul evenimentului „Europa în Imagini și Cuvinte”; sesiunea de informare face parte din seria de acțiuni „Caravana EUROPE DIRECT” organizată de Centrul de Informare EUROPE DIRECT CENTRAS București- a participat prof. C. Oderuc-Gergely.
- Seminar **« Connecting Cultures – Celebrating Diversity »**, în cadrul proiectului *Interlingua*, rezultatul unui parteneriat între British Council, KulturKontakt Austria și Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Participanți : prof. C. Gugu, D. Vișan.
- Prof. N Alexandrescu a susținut lecția deschisă **“Dinamica scoarței terestre”**

- În cadrul Concursului pluridisciplinar “ Realisti fără egal “ desfășurat la Școala Centrală, București, d-na prof. Cicea G. a participat în calitate de membru în comisia de elaborare a subiectelor și în cea de evaluare, iar d-na prof. Nedelea E. a participat în calitate de membru al comisiei de evaluare.

Se impune în continuare sprijinirea cadrelor didactice de specialitate pentru susținerea examenelor de perfecționare și de obținere a gradelor didactice și stimularea participării cadrelor didactice la programele de perfecționare și dezvoltare profesională organizate de MECTS, CCD, centre de formare.

- Tematicile Consiliilor profesionale au cuprins dezbateri metodice cu un caracter de perfecționare metodică, de proiectare interdisciplinară a activității la catedra.

Schimbul de experiență în cadrul ședințelor comisiilor metodice au vizat demersul didactic personalizat, flexibilizarea proiectării didactice, organizarea spațiului clasei pentru proiectele interactive și elaborarea și utilizarea resurselor materiale precum: seturi de exerciții pentru măsurare sumativă, evaluare formativă scrisă și orală, autoevaluare, evaluare prin consultare în grup; suport iconic pentru progres în scenariul didactic. Astfel la nivelul catedrei de fizică, au fost prezentate lucrările: „Strategii didactice interactive” – prof. Drăgulin S., „Strategii didactice predominant aplicative” – prof. Mantea D., iar membrii catedrei sub coordonarea d-nei prof. Dumitrescu M. au participat la o activitate de cercetare cu tema: „Cum pot să-i motivez pe elevi să participe activ la lecție ?”.

- participarea dnei prof. Niculescu E. la Conferința și workshop “Greenside-out “ .

***Participarea cadrelor didactice la activități vizând realizarea reformei este reflectată de :***

- elaborarea de programe pentru disciplinele optionale: prof. Marin Camelia, Predescu Silvia, Gridan Mariana, Bandila Viorel, Tica Oprea, Stoica Daniela, Dumitrescu Mihaela, Dragulin Stela, Mantea Doina, Nedelea Elena, Laudatu Adela.

- coordonarea comisiilor metodice pe sector ( prof. dir. Cicea G., Nedelea E. , Gugu C.);

- prof. Hașiu C. este membră CREE și JA. ;

- practica pedagogică a studenților de la Facultatea de Psihologie s-a efectuat sub coordonarea d-nei consilier Dumitru Ioana;

- Constituirea și reînnoirea constantă a bazei de date FLE în perioada 1996 – 2010 de către d-na prof. Gatiu A.

- contribuirea la îmbunătățirea portalului didactic.ro cu materiale didactice de către dna prof. Marin C.;

- la elaborarea de subiecte pentru Concursul de Limbă și Civilizație „Cangurul Lingvist”, secțiunea engleză – germană, 2009-2010, concurs organizat de MECTS, Fundația pentru Integrare Europeană Sigma și Institutul pentru Dezvoltarea Evaluării în Educație, cu sprijinul Ambasadei Germaniei a participat prof. Gugu C.;

- La elaborarea subiectelor pentru olimpiade faza pe sector și pe municipiu au participat prof. Cicea G., Nedelea E., Hașiu C., Gugu C.

- d-na prof. Hașiu C. a participat ca evaluator în cadrul “Comisiei de elaborare a subiectelor și de evaluare a candidaților pentru concursul de suplینire”, la filosofie.

Și pe viitor se va considera o prioritate stimularea participării cadrelor didactice la activități vizând reforma în învățământul preuniversitar (programe, manuale, publicații, materiale de specialitate) precum și stimularea cadrelor didactice cu o activitate profesională și educativă deosebită prin recomandarea acestora pentru implicarea în diferite activități, prin recompensarea prin gradații de merit.

### V.3. Parteneriatul cu comunitatea locală

Parteneriatul cu comunitatea locală este benefică pentru viața școlii. În relațiile cu Primăria Sectorului 2, agenți economici, fundații, ONG-uri, școala manifestă receptivitate, o permanentă mobilitate și disponibilitate necesare unor abordări contextuale noi, articulate situațiilor sociale concrete.

***Ca instituție de învățământ, dar și în strânsă relaționare cu comunitatea locală, Liceul teoretic C.A.Rosetti a avut în vedere următoarele direcții de acțiune:***

- asigurarea aplicării strategiei naționale a procesului educațional prin programele de dezvoltare elaborate la nivel local;
- colaborări optime cu ISMB, autoritățile de la nivelul municipiului București și locale;
- monitorizarea, evaluarea și ameliorarea calității educative;
- colaborări și parteneriate eficiente cu instituții, sindicate reprezentative, O.N.G-uri, societatea civilă, în general, ca beneficiară a educației.

Conducerea Liceului teoretic C.A.Rosetti a urmărit prin managementul instituțional stabilirea și dezvoltarea unei structuri organizaționale favorabile reformei și descentralizării, diversificarea ofertelor educaționale la nivelul unităților școlare de toate tipurile cu scopul apropierii de nevoile comunitare, pentru identificarea și soluționarea acestora, relaționarea din perspectiva unei eficiențe sporite a școlii cu comunitatea locală.

**Domeniul Parteneriate cu comunitatea s-a concretizat prin :**

- identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere a acestora, realizarea proiectelor în parteneriat școală-comunitate în folosul ambelor părți;
- planificarea acțiunilor comune cu Poliția și Jandarmeria pentru cunoașterea și combaterea actelor infracționale în rândul elevilor;
- stimularea creativității și spiritului de competiție prin organizarea mai multor concursuri tematice și întreceri sportive.

***În domeniul educațional PRIMĂRIA SECTORULUI 2*** a finalizat documentația pentru accesarea fondurilor europene pentru reabilitarea și modernizarea Liceului Teoretic "C.A. Rosetti"/ POR axa 3 :

- Construirea unei săli pentru activități curriculare de educație fizică și sport.
- Modernizarea sălii în care au loc activități curriculare legate de asimilarea culturii naționale și europene.
- Izolarea termică a întregii clădiri.
- Realizarea unui sistem propriu de producere a energiei electrice prin conversia fotovoltaică a energiei solare.
- Dotarea liceului cu unele echipamente informatice de ultimă generație. (Școala a primit astfel de dotări în ultimii ani, dar în acest domeniu apar întotdeauna noutăți).

***OBIECTIVUL acestui proiect: îmbunătățirea calității infrastructurii de educație, a dotării liceului pentru asigurarea unui proces educațional la standarde europene și a creșterii participării elevilor la procesul educațional.***

S-a făcut mai mult și în sensul creșterii ofertei educaționale, a adecvării acesteia la cererea diferiților factori locali, în elaborarea unui număr mai mare de proiecte și programe proprii. S-au făcut progrese la majoritatea catedrelor și claselor, precum și aplicarea unor programe menite să asigure paza, siguranța și sănătatea elevilor, prevenirea consumului de droguri, de

alcool, a fumatului, de prevenire și combatere a delicvenței juvenile în colaborare cu factorii și organele cu atribuții în domeniu.

Pentru o integrare în comunitatea locală, elevilor Liceului teoretic C.A.Rosetti, au participat la diferite activități:

- organizarea unui pelerinaj la moaștele Sf. Dimitrie cel Nou Basarabov de la Catedrala Pariarhală din București – de către d-ra prof.Camelia Goșman împreună cu elevii ai claselor IX-X.

- menținerea legăturilor strânse cu Bisericele „Sf. Sofia” din cartierul Floreasca și „D-na Oltea” prin participarea la Sfintele Slujbe și la Sfintele Taine din cadrul acestora, împreună cu elevii liceului;

- la Ziua Națională de 1 Decembrie, 30 de elevi au participat la demonstrația susținută de Poliția comunitară voluntară coordonați de prof. Savu Alexandru.

- Participarea la defilarea ocazionată de festivitățile „Zilelor Europei” a elevilor de clasa aXI a, coordonați de prof. Popescu Ciprian.

- întâlnirea cu Comandantul Poliției Comunitare Sector 2 - pe tema Voluntariatului și a înscrierii în programul Polițist Comunitar Voluntar și întâlnirea cu reprezentantul ANA pe tema prevenirii consumului de droguri –prof. M.Dumitrescu, I.Dumitru , E.Niculescu, A.Savu.

- participarea la Programul “Toamna la plantat de pomi” – PS2 – prof. Limbău C. și elevii rosettiști

- participarea la proiectul “Călătorii prin Țara Legendelor” – excursie organizată de PS2 – prof. Limbău C.

- Schimb de experiență – Proiect de schimb cultural la care a participat eleva Nistor Iulia XID- secretar al Parlamentului Tinerilor din sector 2 – în Republica Azerbaidjan;

- Participarea la fondurile Crucii Roșii prin cumpărarea de calendare de către elevi – prof. Popescu I., Feliu M;

- Colectarea de fonduri și ajutoare pentru copiii de la Așezământul social ”Patriarhul Justinian Marina”, situat în cartierul „Pajura”, cu ocazia sărbătorilor de Sf.Paști împreună cu elevii clasei a XI-a E,diriginte prof. Deaconu Georgeta și a elevilor clasei a IX-aB, diriginte prof.Popescu Ciprian.

- “Un zâmbet pentru fiecare” –vizită la copiii din Spitalul Fundeni – prof. Niculescu E.

Organizarea în cadrul liceului a **Examenului Cambridge**, nivelul First Certificate, proiect sprijinit de British Council Romania. Au participat 32 de elevi, 20 dintre aceștia obținând certificate FCE. Au fost înscriși și 9 elevi pentru nivelul Cambridge Advanced, 8 dintre aceștia obținând certificate CAE. - prof. Doina Vișan, Viviana Tănase.

Încheierea unui parteneriat medical între Liceul teoretic C.A.Rosetti și Clinica ALCOSAN, care va asigura asistență oftalmologică gratuită elevilor și cadrelor didactice ale Liceului teoretic C.A.Rosetti.

Menționăm și mulțumim Primăriei Sectorului 2, ISMB, IS2 și Consiliului local pentru sprijinul acordat acestei unități, pentru implicarea nemijlocită și soluționarea problemelor de dotare și sprijin asigurând astfel șanse de educație pentru populația școlară.

Pe viitor se dorește:

- Valorificarea ofertei educaționale a organizațiilor nonguvernamentale, materializate prin programe specifice, organizarea și participarea la întâlnirile cu diverși factori sociali

interesați în stabilirea de parteneriate și programe comune și organizarea de întâlniri, mese rotunde pentru prezentarea beneficiilor implicării în proiecte (cu preponderență în cele internaționale);

- Realizarea unui sistem de colaborare cu diferite societăți, servicii oferite comunității, închirieri de spații;
- Mărirea contribuției administrației locale la investițiile școlare;
- Inițierea și susținerea programelor de învățământ de agenții economici, acordarea de burse sportive;
- Elaborarea de materiale informative privind oportunitățile încheierii de diverse parteneriate;
- Monitorizarea aplicării programelor guvernamentale;
- Asigurarea unei educații pentru sănătate la nivel de clasa și de școala;
- Coordonarea, diseminarea informațiilor și evaluarea derulării proiectelor;
- Colaborarea cu MECTS în inițierea, derularea și monitorizarea proiectelor școlare și de tineret;
- Colaborarea cu sindicatele în vederea respectării legislației muncii;
- Elaborarea rapoartelor privind activitatea școlii în urma inspecțiilor, acestea urmând a fi aduse la cunoștința părinților, elevilor și a comunității;
- Sprijinirea activităților de proiecte prin asigurarea logisticii, a cadrelor didactice și elevilor în scopul realizării acestora și obținerea de resurse extrabugetare din sponsorizări, donații, închirieri;
- Participarea la activitățile extrașcolare înscrise în calendarul MECTS, ISMB și IS2 de-a lungul întregului an școlar;
- Colaborarea cu Primăria sectorului 2 pentru finanțarea și derularea proiectelor deja inițiate și a celor noi.

### **Relații și imagine**

#### *Obiective:*

- Obținerea informațiilor din mediu extern și intern și identificarea persoanelor și instituțiilor care se constituie în noduri de comunicație și realizarea colaborării cu acestea.
- Inventarierea, gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public
- Organizarea punctelor de informare și documentare pentru cadre didactice, elevi și părinți
- Asigurarea transparenței în ceea ce privește activitatea liceului și conturarea unei imagini pozitive a liceului în rândul comunității locale
- Dotarea Comisiei pentru imagine cu mijloace adecvate.

#### **Relațiile cu publicul au fost menținute prin:**

- Stabilirea modului de comunicare a informațiilor transmise și a unor reglementări interne cu privire la circulația informațiilor.
- Stabilirea programului de lucru cu publicul a directorului unității, directorului adj. și gestionarea cererilor, notelor, reclamațiilor, sesizărilor și a altor documente primite sau transmise.
- Actualizarea și renovarea materialelor vizuale, a panourilor, expozițiilor, avizierelor de pe coridoare.
- Prezentarea materialelor și documentelor primite de la MECTS și ISMB factorilor implicați.
- Realizarea la biblioteca școlii a unor seturi de materiale informative, în scopul consultării lor de către cei interesați.
- Efectuarea unor statistici periodice privind sesizările și modul de soluționarea al acestora.

- Respectarea cu strictețe a termenelor și celorlalte reglementări externe și interne.
- Prelucrarea actelor normative specifice domeniului la nivelul tuturor compartimentelor
- Informarea Consiliului de administrație în legătură cu activitatea COMITETULUI CETĂȚENESC DE PĂRINȚI în gestionarea fondurilor de la COMITETULUI DE PĂRINȚI.

**Pentru imaginea școlii s-au întreprins acțiuni de :**

- Organizarea activităților educative și culturale cu ocazia Zilelor Rosetti
- Conturarea unei imagini pozitive a școlii în cadrul comunității locale prin popularizarea rezultatelor menținerea unor relații cu mass-media .
- Menținerea relațiilor permanente cu presa prin contactarea promptă a jurnaliștilor specializați pe probleme de învățământ și transmiterea de informații, evaluarea articolelor apărute în mass-media din perspectiva modului în care se realizează o imagine corectă a liceului, precum și monitorizarea permanentă a aparițiilor din mass-media scrisă și audio-video. (Realitatea, ziarele - Libertatea).
- Asigurarea logisticii necesare bunei funcționări a colaborării cu mass-media.
- Informarea IS2 și ISMB cu privire la activitățile organizate la care vor fi prezenți reprezentanți ai mass-media.
- Colaborarea cu diversele compartimente ale ISMB (Dezvoltare instituțională, Tineret, Proiecte și programe) în vederea popularizării activităților desfășurate în liceu.

## **VI. Aspecte/dimensiuni calitative ale învățământului**

### **Curriculum: continuitate și calitate în programele de reformă**

*Obiective:*

- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională și a finalităților liceului, urmărind cu precădere aspectele ce țin de modificările aduse la Legea Învățământului prin Legea nr. 268/2003.
- Stabilirea ofertei educaționale a școlii în funcție de nevoile specifice ale comunității.
- Aplicarea sistemului de evaluare internă și externă
- Monitorizarea folosirii manualelor alternative
- Valorificarea rezultatelor la examenele naționale și concursurile școlare, pe baza datelor obținute, pentru creșterea performanțelor școlare.

În domeniul curriculumului, în anul școlar 2009-2010 s-a continuat armonizarea cu sistemele de învățământ din țările U.E. A fost monitorizat strict modul în care a fost aplicat Ordinul MECI nr.5098/2009 și nr. 5099-2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu și curriculumul național pentru anul școlar 2009-2010.

*Obiective specifice:*

- Optimizarea procesului de predare-învățare prin eficientizarea componentelor proiectivă, acțională și evaluativă ale actului didactic la toate specialitățile din toate ariile curriculare;
- Valorificarea sistemului AEL la învățământ liceal pentru disciplinele care beneficiază de suport și a rezultatului Proiectului de granturi pentru dezvoltare școlară – achiziționarea de table electronice și instruirea profesorilor pentru această alternativă de predare;
- Dezvoltarea unui management educațional axat pe competență și valori

democratice;

- Valorificarea potențialului resurselor umane prin monitorizarea activităților de performanță;
- Monitorizarea constantă a activității comisiilor de disciplină și de prevenire a violenței în școală;
- Creșterea calitativă a activității ca urmare a colaborării cu ceilalți factori educaționali și a acțiunilor de control.

Repere:

- Obiectivele planului managerial al LCAR;
- Graficul unic de asistențe la ore;
- Solicitățile inspectorilor de specialitate din cadrul ISMB;
- Programele și ofertele S.N.E.E. din M.E.C.T.S. și CCD;
- Alte priorități ivite pe parcurs în funcție de rezultatele concrete ale inspecțiilor efectuate și fișelor de asistență.

Priorități strategice:

- Continuarea aplicării măsurilor de reformă în domeniul curriculumului;
- Implementarea tehnicilor de instruire în concordanță cu noile conținuturi;
- Implementarea sistemului AEL;
- Promovarea și utilizarea softului educațional și a tablelor electronice;
- Generalizarea sistemului alternativ de evaluare;
- Cunoașterea programei și a structurii oficiale a probelor pentru bacalaureat și asigurarea șanselor de reușită școlară pentru toții elevii de clasa a XII-a.

## **Atingerea obiectivelor acestui domeniu s-a realizat prin:**

### **a) Proiectare didactică**

- Intocmirea rapoartelor de analiza pentru anul școlar precedent și a Raport privind starea și calitatea învățământului în Liceul teoretic C.A. Rosetti în anul școlar 2008-2009.
- Intocmirea planului managerial al liceului.
- Elaborarea tuturor documentelor de proiectare a activității școlare la nivelul unității (consiliul de administrație, consiliul curricular, consiliul profesoral, comisiile ariilor curriculare, alte comisii) și avizarea lor în C. P. și CA.
- Realizarea programelor de activitate la nivelele Comisiilor și catedrelor.
- Consiliul de administrație a elaborat tematicile activității de îndrumare și control, și a analizat în ședințe aceste activități (notarea ritmică, controlul cataloagelor, disciplina și frecvența, rezultatele evaluării și la concursuri, serviciul pe școală, prezența la activitățile metodice).
- Achiziționarea, popularizarea și studierea setului de Documente necesare derulării procesului educativ (Plan cadru de învățământ, Programe, Descriptori de performanță, Documente MECTS, a programelor școlare, a normelor metodologice, a ghidurilor de aplicare și a manualelor alternative și aplicarea Curriculum Național la clasele IX-XII, pe baza utilizării resurselor umane calificate).
- Asigurarea aplicării corecte a documentelor curriculare naționale la toate comisiile de lucru.
- Stabilirea disciplinelor opționale pentru orele de CDS din anul școlar 2009/2010 a fost făcută în concordanță cu resursele umane, logistica didactică existentă, opțiunile părinților și ale elevilor și nevoilor comunității.

- Verificarea elaborării programelor școlare pentru disciplinele opționale din CDS și a validării lor.
- S-au asigurat informării periodice în ședințele comisiilor metodice ale ariilor curriculare și catedrelor despre noutățile de specialitate și metodice. Toate aceste activități au avut drept scop promovarea unor strategii didactice active care să ducă la o mai mare eficiență a actului educativ plasând elevul în centrul procesului didactic și deschiderea spre o abordare multidisciplinară în măsură să asigure realizarea unor conexiuni între diferitele discipline ale ariei curriculare.
- Realizarea unor baze de date la nivelul tuturor disciplinelor cuprinzând documentele curriculare oficiale, oferta de manuale alternative, auxiliare curriculare, soft-urile educaționale existente.

### **b) Organizarea spațiului educațional**

#### ***Cadrele didactice au selecționat și pregătit materiale didactice necesare procesului de învățământ:***

- catedra de română a realizat pentru lucrările semestriale, seturi de subiecte cu itemi adecvați fiecărui nivel de învățare, teste predictive și de evaluare, valorificate în cadrul recapitulărilor și pregătirilor pentru examen;
- catedrele de franceză și engleză au achiziționat materiale suplimentare necesare pentru activitatea la clasă și au elaborat seturi de exerciții pentru măsurare sumativă, evaluare formativă scrisă și orală, autoevaluare, evaluare prin consultare în grup de lucru; suport iconic pentru progres în scenariul didactic, fără a neglija afișajul cu material informativ, precum și elaborarea materialelor de pregătire pentru bacalaureat – competențe lingvistice de comunicare orală;
- catedra de matematică a realizat teste predictive unitare în scopul unei mai bune analize a cunoștințelor elevilor de clasa a IX-a;
- catedra de fizică a realizat teste de evaluare formativă și sumativă și teze unice pentru clasele de același profil-specializare, deasemenea a antrenat elevii de la clasele de matematică-informatică în realizarea de soft educațional necesar predării cu tablele interactive;
- catedra de chimie a realizat fișe de evaluare, fișe experimentale și de preselecție pentru olimpiade, fișe de lucru individuale;
- catedra de biologie a elaborat teste de verificare și de preselecție pentru olimpiade și teste de evaluare, planșe de anatomie, genetică, biologie vegetală și animală și soft educațional pentru tablele electronice;
- catedra de geografie a realizat împreună cu elevii noi softuri educaționale pentru orele de geografie;
- catedra de socio-umane a realizat materiale didactice și softuri educaționale pentru cabinetul de st. Socio-umane ;
- catedra de ed. fizică s-a preocupat de întreținerea bazei materiale necesare desfășurării orelor de ed. fizică;
- membrii catedrei de informatică au asigurat buna funcționare a calculatoarelor din cele 3 laboratoare, cu ajutorul d-ului informatician Chiricu A.;
- membrii catedrelor de română, franceză, engleză, matematică, fizică, chimie, biologie au procurat și difuzat manuale și culegeri elevilor;
- site-ul liceului a fost reactualizat de d-na prof. Pârșe A.

c) **În desfășurarea activităților instructiv-educative** s-au înregistrat progrese privind perfecționarea tehnologiei didactice.

Monitorizarea folosirii resurselor umane, materiale și financiare în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse, astfel majoritatea cadrelor didactice au fost preocupate de la începutul anului de amenajarea cabinetelor și laboratoarelor modern utilizate cu tehnică de calcul și audio-video, precum și cu table electronice.

Din consultarea tuturor documentelor, asistențelor la ore, activităților metodice, din perspectivă statutului profesorului eficient și deci a competențelor profesional-metodologice (cognitivă, proiectivă, managementul disciplinei), competențelor de comunicare și relaționare, competențelor de evaluare a elevilor și de management al carierei, a rezultat că cea mai mare parte a cadrelor didactice au selectat unitățile cognitive și de conținut ale formării inițiale specifice, au organizat în cunoștință de cauză practica didactică, au proiectat materia pe unități de învățare, pe semestre, au utilizat mijloacele de învățământ existente, au antrenat capacitatea de învățare, au participat la reuniuni metodice, științifice și de formare continuă, au comunicat normal cu elevii, părinții, comunitatea locală, au elaborat instrumente de evaluare, de apreciere corectă a rezultatelor școlare ale elevilor, au respectat deontologia profesională, altfel spus, majoritatea cadrelor didactice au conștientizat solicitările complexe ale profesiei de cadru didactic, atât de dificilă și atât de plină de satisfacții.

Consiliul de administrație a argumentat și negociat calificativele acordate cadrelor didactice, a celor auxiliare și nedidactice și s-a luat atitudine față de situațiile negative, cu discreție și profesionalism.

Deficiențe:

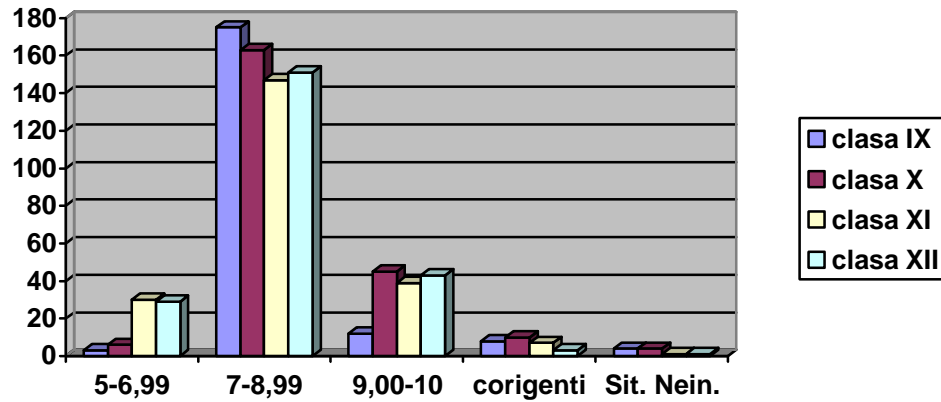
- condica de prezență s-a semnat cu greutate, existând rubrici fără subiect trecut și semnătură, deși s-a luat măsura ridicării ei zilnice;
- cataloagele în unele situații au fost depozitate de materiale, în special scutiri medicale ;
- notele, tezele și mediile au fost încheiate cu pixul;
- note foarte puține și chiar de loc la unele discipline în penultima săptămână de școală a semestrului sau anului;
- însemne cu creionul în cataloage.

## VI.1. Situația statistică la sfârșitul semestrului II

**Rezultate la învățătură la sfârșitul semestrului II al anului școlar 2009-2010**

	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșit de an	Număr elevi promovați	Promovabilitate	Din care : Pe medii			Corigenți la			Cu situație școlară neîncheiată
					5-6,99	7-8,99	9-10	1 ob.	2 ob.	3/4 ob.	
<b>Clasa IX</b>	205	202	190	<b>94,1% (96,17)</b>	<b>3</b>	<b>175</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Clasa X</b>	230	228	214	<b>93,9% (94,42)</b>	<b>6</b>	<b>163</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Clasa XI</b>	232	224	216	<b>96,4% (94,77)</b>	<b>30</b>	<b>147</b>	<b>39</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Clasa XII</b>	227	227	223	<b>98,2% (100)</b>	<b>29</b>	<b>151</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Total</b>	<b>894</b>	<b>881</b>	<b>843</b>	<b>95,68% (96,50)</b>	<b>68</b>	<b>636</b>	<b>139</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>5/1</b>	<b>10</b>

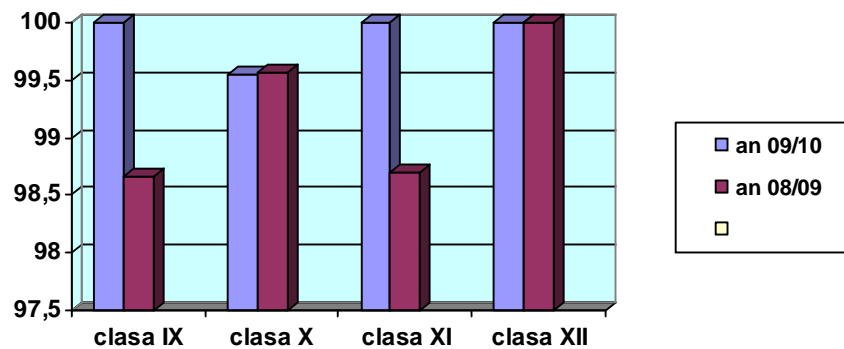
### Distribuția pe medii a rezultatelor obținute la sfârșitul anului școlar 2009-2010



După sesiunea de examene de încheiere a situației școlare și de corigențe din perioada 4 august -4 septembrie 2010 situația promovabilității se prezintă astfel:

	promovabilitate	repetenți
<b>Clasa IX</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>
<b>Clasa X</b>	<b>99,55%</b>	<b>1</b>
<b>Clasa XI</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>
<b>Clasa XII</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>

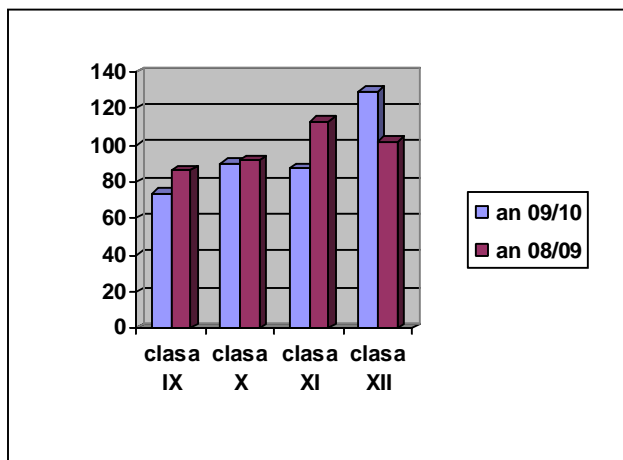
Promovabilitatea anului școlar 2009-2010 comparativ cu 2008-2009:



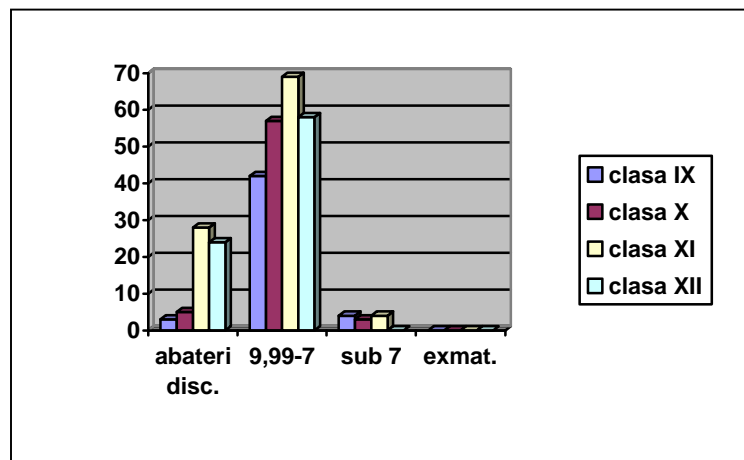
## Rezultate la disciplină și frecvență la sfârșitul anului școlar 2009-2010

clasa	Absente /abs. motivate	Top abs. cele mai putine/ cele mai multe	Abs/elev	Elevi cu abateri disciplinare ROFUIP	Elevi eliminați		Elevi exmatriculați		Număr de elevi cu note scăzute la purtare			
					Pt. abs	alte motive	Pt. abs	alte motive	Note 9,99-7	Note sub 7	Din care :	
											Pt abs	Alte motive
IX	14930/ 10659	IXC (1135) IXB (3662)	73,91 (86,57)	3 (19)	0 0	0 0	0 0	0 0	42 (72)	3 4	45 (76)	0
X	20547/ 18400	XG (1517) XC (3439)	90,11 (91,6)	5 (11)	0 0	0 0	0 0	0 0	57 (85)	4 2	61 (87)	0
XI	19536/ 15709	XIC (1807) XIE (3407)	87,21 (112,87)	28 (48)	0 0	0 0	0 0	0 0	69 (53)	0 1	69 54)	0 0
XII	29418/ 24554	XIIIH (1760) XIIIB (6321)	129,59 (115,11)	24 (15)	0 0	0 0	0 0	0 0	58 (77)	0 0	58 (77)	0
Total	84431/ 69322		95,85 (102,05)	60 (93)	0 0	0 0	0 0	0 0	226 287	7 11	7 298	0

Evoluția absențelor pe elev



Situația notelor la purtare



## Perspective

De-a lungul anului școlar au existat, în mod inerent, disfuncționalități care s-au repercutat negativ asupra activității formativ-educative desfășurate cu elevii. Proiectele prezentate la începutul anului școlar nu au fost toate concretizate la parametri stabiliți. Se pare că uneori nu utilizăm limbajul adecvat în realizarea unei comunicări în ambele sensuri.

Se poate face o comparație cu promovabilitatea obținută în anul școlar 2008-2009 (cifrele negre), care ne conduce la constatarea că a apărut o scădere a promovabilității de la 96,5% la 95,68%, deci aproape 1 procent, determinată de scăderea la nivelul Se dorește și pe viitor un control asupra situației școlare și stabilirea unor măsuri de atenuare a scăderii promovabilității.

În anul școlar 2009-2010 starea disciplinară a fost satisfăcătoare, înregistrându-se scăderi ale notelor la purtare din cauza numărului mare de absențe. Elevii au fost sancționați în mare parte unitar pe baza criteriului de comun consimțit „10 absențe nemotivate = 1 punct în minus la purtare”. O explicație a situației la învățatură de la unele clase se datorează disciplinei și frecvenței. Astfel, am fost nevoiți să acordăm multe avertismente de exmatriculare din cauza numărului mare de absente. Numărul de corigenți, situația disciplinară, frecvența elevilor ne arată o realitate care ar trebui să ne îngrijoreze. Noi toți suntem răspunzători de succese și, în egală măsură de eșecuri. Deși s-a făcut lunar monitorizarea absențelor și a abaterilor disciplinare, totuși rezultatele nu au fost cele așteptate.

La sfârșitul anului școlar s-au înregistrat un număr total de absențe **84431** din care motivate **69322**. Este relevant că avem un număr de **95,85** absențe/elev față de **102,05** absențe/elev anul trecut, ceea ce pune în evidență eficiența legăturii diriginte –părinte. S-au remarcat câteva clase care au avut un număr mic de absențe:IXC, XG, XIC, XIIH, ceea ce demonstrează că pot să existe modalități de a elimina numărul mare de absențe.

Sperăm că măsurile luate – monitorizarea absențelor și a abaterilor disciplinare, permanenta legătură cu familia și aplicarea graduală a sancțiunilor, ca și conștientizarea de către elevi și părinți, că absențele sunt prima cauză a eșecului școlar vor contribui la reducerea numărului de absențe în noul an școlar.

Comisia de disciplină și-a făcut simțită prezența în mod constant și consecvent, fiind ajutată în activitatea sa de agenții de pază BGS. Inregistrarea actelor de indisciplină sau de nerespectare a însemnelor școlii într-un registru special-rapoarte lunare și trimestriale de monitorizare a frecvenței și abaterilor disciplinare a încercat să îmbunătățească disciplina în școală.

Comisia de prevenire a violenței în școală a monitorizat fenomenele de violență, în special verbală, urmărind prin activitățile conjugate cu cele ale comisiei diriginților și ale consilierului psihopedagog să înlăture cauzele acestora și să prevină astfel de comportamente.

Este necesar ca fiecare cadru didactic să ia atitudine împotriva manifestărilor de indisciplină, chiul, care din păcate sunt inadmisibil de frecvente în școală. Nu numai profesorul diriginte este în măsură să vegheze asupra evoluției fiecărui elev, asupra aspectelor cabinetelor, asupra modului de relaționare dintre elevi-profesori, asupra numărului mare de absențe făcute mai ales din chiuluri, iar altele de-a dreptul nocive când profesorul vine la oră iar elevii au plecat în masă.

Se impune pentru comisia diriginților utilizarea de noi modalități în cadrul orelor special destinate activității educative pentru a preîntâmpina absenteismului și chiulului de la ore. Este necesar să crească mai mult rolul consilierului pe probleme de educație. Trebuie să avem în vedere o mai bună colaborare cu părinții și Consiliul Elevilor, cu comunitate locală; conlucrarea cu acești factori este necesar să fie mai directă, mai eficientă, pentru că, din rezultatele prezentate mai sus reiese că aceasta s-a realizat sporadic și inefficient.

Datele pe care le avem disponibile ne demonstrează că anumite clase au fost deficitare la capitolul disciplină iar măsurile adoptate de Consiliul clasei au fost inefficiente. În acest sens, va trebui să veghem mai atent ca măsurile stabilite privind starea disciplinară în rândul cadrelor didactice și elevilor, conform notei MEdC din 25 ian.2005, și Legii 35-2007, să fie aduse din nou în atenție pentru a determina o îmbunătățire a situației în anul școlar care urmează.

## VI.2. Rezultate școlare la examenele naționale

În cadrul bacalaureatului din anul în curs, la nivelul Liceului teoretic C.A.Rosetti, s-au luat toate măsurile în vederea desfășurării, în condiții optime și conform cu metodologia acestui examen național.

### Rezultatele la examenul de Bacalaureat 2010

Candidați prezenți	Candidați reușiți	Din care cu media generală			
		6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
227	212	59	104	44	5

Din cei 227 absolvenți, un procent de 15% încearcă să se încadreze pe piața muncii.

### Rezultate la Olimpiadele Școlare

Nr. Crt	Disciplina	Elev	Profesor	Faza	Premiul/punctajul	Calificare în etapa superioară
1	Lb. Engleză	Nițu Anca IX G	Vișan Doina	sector		Da
2	Lb. Engleză	Mitran Adrian IX A	Gergely-Oderuc Cătălina	sector		Da
3	Lb. Engleză	Păcuraru Cantemir IX E	Tănase Viviana	sector		Da
4	Lb. Engleză	Spălățelu Ana-Maria XI E	Schachner Cornelia	sector		Da
5	Lb. Engleză	Ionescu Andrei XI G	Ruscior Luiza	sector		Da
6	Psihologie	Matei Florentina XI H	Hașiu Cecilia	sector	8,75	Da
7	Religie	Giolu Andrei XI D	Popescu Ciprian	sector	Premiul II	Da
8	Religie	Stanciu Alina X H	Popescu Ciprian	sector	Premiul II	Da
9	Religie	Dinca Catalina XII H	Popescu Ciprian	sector	Premiul III	Da
10	Religie	Nicolae Teodor XII E	Popescu Ciprian	sector	Premiul III	Da
11	Religie	Stanca Rodica X H	Popescu Ciprian	sector	Premiul III	Da

12	Religie	Dascalescu Ioana Maria XI D	Popescu Ciprian	sector	Premiul III	Da
13	Religie	Lungu Ana Maria XII H	Popescu Ciprian	sector	mențiune	Nu
14	Religie	Stoicescu Andreea Cristina IX G	Popescu Ciprian	sector	mențiune	Nu
15	Religie	Ignat Petrisor XI B	Popescu Ciprian	sector	Premiul III	Da
16	Geografie	Nedelea Cristina XII H	Alexandrescu Nicolae	Sector	Premiul II	da
17	Geografie	Costache Laura XII H	Alexandrescu Nicolae	Sector	Premiul II	da
18	Geografie	Neata Rodica XII H	Alexandrescu Nicolae	sector	mențiune	da
19	Psihologie	Matei Florentina XI H	Hașiu Cecilia	Municipiu	7,90	Nu
20	Lb. Engleză	Spălățelu Ana-Maria XI E	Schachner Cornelia	Municipiu	mențiune	Nu
21	Lb. romana	Stoicescu Andreea IX	Marin Camelia	Municipiu	mențiune	nu
22	Religie	Giolu Andrei XI D	Popescu Ciprian	Municipiu	Premiul II	Da
23	Religie	Ignat Petrisor XI B	Popescu Ciprian	Municipiu	Premiul III	da
24	Religie	Stanciu Alina X H	Popescu Ciprian	Municipiu	mențiune	Nu

### VI.3. Activitatea metodică

Urmărirea modului în care s-au realizat atribuțiile manageriale la nivelul colectivelor metodice, în cazul fiecărui cadru didactic în parte (controlul parcurgerii materiei, analiza obiectivă a nivelului de pregătire a elevilor, cu măsuri concrete de ameliorare a situațiilor necorespunzătoare, controlul evaluării continue și corecte a elevilor, desfășurarea lucrărilor semestriale), a constituit o prioritate pentru conducerea școlii în vederea asigurării bazei pentru o recompensare justă.

#### ***Principala preocupare în cadrul activității metodică-științifice la nivelul ariilor curriculare și a comisiilor metodice s-a materializat într-o serie de acțiuni ca:***

- dezbateri privind manualele alternative și selectarea manualelor alternative conform listei de manuale aprobate de MECS, prin consultare cu toți membrii catedrei, astfel:
    - participare tuturor profesorilor de franceză la prezentarea ofertei de manuale în limba franceză –“Cle International, Didier” și participare la seminarul organizat de Fischer Educational – conferință și ofertă de manuale – prof. Gatiu A.;
    - d-na prof. Gatiu a avut colaborari externe:
      - “ Apprendre avec TV 5 “ colaborare cu echipa de proiect « 7 jours sur la planète »
      - Hachette : Olivier Martin / recenzie metoda Alter ego 5
      - Didier: Frédérique Botary
- ( feed-back, propuneri, analize critice, grad de aplicabilitate)

- participarea la **Seminar *Words2Teach2009*** susținut de Johanna Stirling, autor de manuale și trainer Cambridge University Press (Prof. Doina Visan, Mariana Gridan)
- a fost asigurat necesarul de manuale gratuite pentru clasele IX-X ( Bratu M-bibliotecar și adm.R.Greceanu). Manualele alternative au fost alese pe baza catalogului, ținând seama dacă acestea au aprobat M.E.C.T.S. Experiența didactică și profesională au dus la o orientare spre acele manuale ce îndeplinesc mai multe criterii de apreciere ;
- elaborarea și folosirea testelor de evaluare predictive, a testelor de diagnosticare, teste de progres sau sumative și analiza rezultatelor obținute în comisiile metodice, precum și găsirea soluțiilor pentru recuperarea nivelului minimal de competență; (referatul “Folosirea interactivității și a activității de grup pentru ca elevii să fie mai motivați” – prof. Dumitrescu M. și „Folosirea principiului empatiei pentru mărirea eficienței în actul educațional” prof. Drăgulin S.);
- instruirea profesorii pentru folosirea tablelor electronice și modului de integrare a acestora în procesul de predare a lecțiilor (prof. Dumitrescu M.);
- aplicarea metodelor alternative de evaluare combinate cu cele tradiționale a reprezentat o preocupare a marelui majorității a cadrelor didactice:
  - teste de evaluare alternativă prin vizite la muzee (dezbateri despre Holocaust, vizită la Muzeul Literaturii române, vizita la Mărțișor, vizionarea spectacolului de teatru „ O noapte furtunoasă”), instituții, urmate de realizări de fișe de lucru, referate ;
- unele catedre au organizat minibiblioteci metodice ce cuprind lucrări metodice, științifice, proiecte didactice (modele) realizate cu ocazia inspecțiilor pentru gradele didactice și a activității metodice ( st. socio-umane, fizică, chimie, română, franceză, engleză, biologie, istorie), sau au transpus pe suport electronic lecții realizând softuri educaționale la toate disciplinele, datorită dotării tuturor sălilor de curs cu table electronice sau videoproiectoare cu ecran.
- organizarea activității cercurilor pe discipline s-a materializat prin cercurile de creație și traducere coordonate de catedrele de engleză și franceză. Echipele de teatru coordonate de prof. Ancuța M. și Ciofirlă A. au participat la diferite concursuri, obținând premii meritate.
- pregătirea pentru examenul de bacalaureat a început cu prelucrarea Regulamentului de bacalaureat de către diriginți, a programelor pentru diferitele discipline și a continuat cu organizarea de meditații și consultații cu elevii claselor a XII-a la disciplinele corespunzătoare probelor de bacalaureat;
- s-au organizat două simulări de competențe digitale, organizate de ISMB și la care au participat profesorii de informatică : Pârșe A., Dumitru V., Siola C. și Aron M. La nivel de liceu s-au realizat simulări la toate disciplinele socio-umane, pregătirea elevilor pt. simulare ca și subiectele au fost asigurate de d-na prof. Hașiu C., iar în vederea susținerii probei de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală a fost susținută o simulare organizată de către dna prof. Chișiu Al.;
- s-au efectuat deasemenea permanent sau sporadic consultații și meditații cu elevii claselor IX-XII impuse de nivelul de asimilare a materiei la diferite discipline;
- catedra de limba română a desfășurat o activitate comună cu biblioteca, urmărind dinamica lecturii elevilor prin aportul plin de solitudine al doamnei bibliotecară, Mihaela Bratu, prezentă prin expoziții de carte și informări la toate acțiunile adecvate.
- stabilirea în catedre a subiectelor lucrărilor scrise semestriale a reprezentat o unitate de cerințe și criterii de evaluare (fizică, chimie, matematică, română);

- lucrările de atestare profesională la engleză și informatică au fost alese de elevi fiind coordonate de profesorii de engleză- Tudor L., Vișan D., Schachner C., Ruscior L. și de informatică Pârșe A., Șiola C.;
- stabilirea programului de pregătire a elevilor pentru participarea la olimpiadele școlare, pregătirea care a început din octombrie, când s-au făcut selecțiile la nivel de cicluri de clase, pentru ca după aceea să se continue pregătirea pentru olimpiade. În ultima perioadă a semestrului I și continuând în sem. II au avut loc olimpiadele școlare. Etapa pe școală, s-a organizat la toate disciplinele, conform Metodologiei de organizare a concursurilor și olimpiadelor școlare și a angrenat un mare număr de cadre didactice – s-au remarcat catedrele de franceză și engleză-germană la care olimpiada faza pe școală s-a desfășurat sâmbăta; olimpiada de biologie, etapa pe sector s-a desfășurat în liceul nostru sub coordonarea d-nei prof. Cicea G.

Marea majoritate a profesorilor au participat ca supraveghetori sau evaluatori la olimpiadele de sector și municipiu, astfel:

- profesorii de la catedra de socio-umane a liceului nostru au sprijinit desfășurarea fazei pe municipiu a olimpiadei de profil în cadrul Comisiei de evaluare, prof. Hașiu C. la logică, argumentare și comunicare, d-na Dumitru I. la psihologie, iar prof. Dumitrescu F. a participat ca evaluator în comisia de contestații, la psihologie;
  - profesor Nedelea E. a făcut parte din comisia de organizare a olimpiadei de chimie faza municipală, iar prof. Lăudatu A. și Niculescu E. au participat în calitate de profesori evaluatori;
  - prof. Cicea G. a fost membru în comisia de organizare și evaluare a Olimpiadei de biologie la nivel de municipiu.
- Au participat la organizarea olimpiadelor la nivel de sector și realizarea de subiecte prof. Cicea G., și Nedelea E.

În sfera structurilor manageriale ale Liceului teoretic C.A.Rosetti activează cu bune rezultate Consiliul Profesorial, Consiliul de Administrație, Comisiile metodice, Comisiile de lucru.

Disfuncțiile constatate în activitatea unor catedre și compartimente au determinat și o serie de măsuri întreprinse de LCAR privind atenționarea unor persoane cu răspunderi administrative, dar mai ales adoptarea unor măsuri orientate spre depășirea unor blocaje identificate în managementul educațional. Astfel de acțiuni sunt cuprinse în programele de formare realizate la nivelul tuturor disciplinelor de învățământ, precum și în tematica ședințelor operative în care s-au stabilit și comunicat măsuri de rezolvare corectă a unor probleme prioritare.

S-a recomandat șefilor de catedră și diriginților să-și concentreze atenția în analiză și în proiectare pe identificarea și valorificarea oportunităților existente la nivelul claselor și grupurilor de elevi să coreleze activitatea instituțională cu cea organizațională pentru a preveni riscurile și a le converti în oportunități. Evidențierea punctelor tari și a punctelor slabe în analiză a constituit punctul de plecare pentru programe, proiecte și planuri manageriale.

**Activitățile comisiilor de lucru din școală au fost monitorizate și evaluate de Consiliul de administrație la liceului, astfel:**

- **Echipe de verificare a corectitudinii calculării mediilor** (prof. Popescu C., Avramescu D., Dumitru V., Mihai R. ) au verificat în timp util mediile, prezentând rapoarte sintetice, urmând activitatea de corectură.

- **Comisia de apărare împotriva incendiilor și apărare civilă** a realizat planul de măsuri pentru îmbunătățirea activității de prevenire și stingere a incendiilor, precum și planul de măsuri privind intensificarea activităților de ordine publică și creșterea siguranței civile în zona unităților de învățământ conform OMEC 5016/2002.(dir. G. Cicea, Dumitrescu M.), iar în urma controlului PSI nu s-au semnalat decât mici deficiențe, ușor de remediat. Rezultatele inspecției privind modul de aplicare a prevederilor legale în domeniul PSI și a celor efectuate de poliție au fost însoțite de planuri de măsuri pentru rezolvarea anumitor deficiențe.

- **Comisia de burse sociale**, de merit și « Bani de liceu », alcătuită din prof. Popescu C., Gugu C. și laborant Feliu M., a avut o muncă deosebită atât cantitativ cât și de o mare responsabilitate.

Au primit burse :

Categoricia de bursă	TOTAL din care pe	
	Sem.I	Sem.II
A. Burse de merit	4	3
B. Burse de studiu	17	11
C. Burse de ajutor social, din care :	53	41
C1. Orfani	28	29
C2. Medicale	6	6
C3. Venituri mici	19	6
D. Burse de ajutor social ocazional	2	1
<b>TOTAL</b>	<b>129</b>	<b>101</b>
« Bani de liceu »	10 pe an	

- **Comisia de perfecționare** ( dr. adj. Dumitrescu M. prof. Hașiu C.) a realizat o bază de date cu situația absolvirii de către cadrele didactice a unor cursuri de perfecționare pe diverse domenii legate de specificul muncii de profesor și a prezentat oferta CCD în materie de cursuri (care s-a găsit pe CD la biblioteca liceului), pentru a fi frecventate de cadrele didactice. Ca urmare a activității propuse prin Programul de dezvoltare a resurselor umane și a politicii echipei manageriale, de a încuraja și stimula, un număr de cadre didactice s-au înscris la cursuri de perfecționare.

- **Comisia de verificare a notării ritmice** (prof. Făciu I., Predescu S., Avramescu D.) au prezentat rapoarte sintetice rezultate în urma verificărilor, semnalând deficiențe relative în notarea ritmică. În urma analizării rapoartelor acestei comisii s-a constatat că la o mare parte din discipline notele se trec în catalog mult mai târziu decât au fost date, din acest motiv în legătura dirigintelui cu părinții apar deficiențe, iar elevii află tardiv situația lor. De aceea se recomandă trecerea notelor în catalog la momentul evaluării. Probleme asemănătoare există în trecerea absențelor la ed. fizică.

- **Comisia de evaluare a calității în învățământ** coordonată de prof. Chișiu Al. a prezentat raportul semestrial atingând toți indicatorii, în urma unei intense activități de colectare și prelucrare de date, la care au participat prof. Hașiu C., Nițulescu O., Limbău C.

## **VII. Situația bazei materiale**

### **Resurse materiale**

#### *Obiective:*

- Fluidizarea fluxului informational dintre liceu si institutiile partenere
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale Repartizarea bugetului

La începutul anului școlar au fost finalizate lucrările de reparații, întreținere și igienizare a spațiilor de învățământ folosind fonduri din bugetul local și fonduri proprii, precum și cele obținute cu ajutorul părinților.

S-a efectuat o analiză privind necesarul de reparații curente și stadiu lucrărilor de reparații și investiții, finalizată cu întocmirea unui plan de activitate administrativ gospodăresc ce a reprezentat baza referatului de necesitate pentru resursele materiale și monitorizarea lui pe perioada anului școlar.

- S-au formulat planurilor operaționale pe perioade scurte: de dezvoltare a bazei tehnico-materiale a școlii, privind asigurarea cu cataloage tipizate, carnete de note la început de an școlar, cu diplome, certificate, atestate, acte de studiu etc.
- S-au argumentat și negociat fondurilor astfel încât să se evite crearea unor conflicte la nivelul școlii.
- S-a elaborat proiectul de buget și proiectul de achiziții și dotări și a planului de dotare a unor materiale didactice necesare pentru catedrele de română, istorie, fizică, chimie, geografie, lb. moderne. și a fondurilor necesare pentru atribuirea de premii la concursuri școlare, precum și stabilirea priorităților în vederea repartizării fondurilor, a mijloacelor fixe și a obiectelor de inventar.
- Au fost identificate sursele extrabugetare de finanțare prin promovarea programelor specifice, și evaluarea alocării fondurilor extrabugetare după priorități cu scopul asigurării condițiilor materiale necesare pentru buna funcționare a liceului.
- Au fost valorificate, actualizate și exploatate bazele de date ale serviciului secretariat și contabilitate.
- Prin preocuparea conducerii școlii pentru achiziționarea de carte școlară, biblioteca liceului s-a îmbogățit cu cărți necesare studiului literaturii române. Trebuie menționată preocuparea d-nei bibliotecare Bratu M.
- S-au asigurat prin conducerea școlii și cu sprijinul catedrelor, manuale gratuite pentru clasele IX, X și s-au comandat manuale pentru clasele XI, XII.

#### **VII.1. Starea fizică/juridică a clădirilor**

În Liceul teoretic "C.A.Rosetti" procesul educațional se desfășoară într-un local cu o stare de întreținere foarte bună, iar educația fizică are loc în sala de sport.

Clădirile au structură din zidărie de cărămidă, zidărie mixtă și structură din cadre de beton armat.

Terenul și clădirile liceului au cadastru și aviz de funcționare.

## VII.2. Situația utilităților în unitate

Încălzirea clădirilor școlii se face prin centrală termică proprie, montată în 2008 și având aviz ISCIR.

Școala dispune de apă potabilă curentă, grupurile sanitare sunt moderne, lavoarele fiind prevăzute cu baterii cu senzori și este racordată la sistemul energetic.

Liceului Teoretic "C.A. Rosetti" are internet, atât prin cablu, cât și Wireless și dispune de camere de supraveghere video, 9 camere în incinta liceului și 6 camere video pe exterior.

## VII.3. Măsurile de îmbunătățire a infrastructurii

Pentru creșterea condițiilor de educație oferite elevilor din sectorul 2, primarul Neculai Onțanu a depus o serie de proiecte, printre care și un proiect în parteneriat cu Liceul Teoretic „C.A.Rosetti”, în vederea obținerii de fonduri europene nerambursabile pe Axa prioritară 3, Domeniul Major de Intervenție 3.4 - Îmbunătățirea infrastructurii sociale.

Acest proiect s-a dovedit eligibil, Primăria Sectorului 2 a semnat ordinul de începere al proiectării tehnice pentru realizarea "Reabilitării, modernizării, dezvoltării și echipării infrastructurii educaționale preuniversitare a Liceului Teoretic "C. A. Rosetti".

Astfel, peste **2,3 milioane euro** din fonduri europene vor fi folosite pentru reabilitarea și modernizarea Liceului „C.A. Rosetti" din sectorul 2 al Capitalei.

Vor fi realizate lucrări de reabilitare termică a imobilului, ceea ce se va concretiza prin montarea pe acoperișul unității de învățământ a 108 panouri solare pentru energie regenerabilă, construirea unei săli de sport la standarde europene, precum și suplimentarea dotării educaționale cu zece camere de documente și 15 sisteme de evaluare simultană.

**Camerele de documente** vor asigura vizualizarea pe tablele interactive, care există deja în dotarea claselor (17 table interactive), a unor pagini scrise, desene, fotografii. De asemenea, aceste camere pot fi conectate la microscopul electronic și astfel pot fi vizualizate și înregistrate, diferite experimente de laborator.

**Sistemul interactiv de predare** presupune folosirea unui document PowerPoint ce conține întrebări cu răspunsuri multiple. Elevii transmit răspunsurile lor către profesor prin intermediul telecomenzilor aferente sistemului interactiv de votare.

Acest sistem realizează instantaneu un grafic al distribuției răspunsurilor, iar pe baza raportului, profesorul poate să evalueze nivelul de cunoștințe al fiecărui elev.

Pentru fiecare lecție este realizat un raport. Profesorii pot folosi aceste rapoarte pentru a identifica punctele tari, precum și dificultățile întâmpinate de fiecare elev sau pentru a realiza o statistică a cunoștințelor dobândite de elevi, la nivelul întregii clase.

Avantaje:

- Toți elevii (inclusiv cei timizi) sunt implicați în desfășurarea orelor de curs;
- Elevii sunt motivați să fie atenți;
- Profesorii pot să primească răspunsuri la întrebări imediat, de la toți elevii;
- Profesorii pot să vadă distribuția răspunsurilor;
- Se permite evaluarea precisă a fiecărui elev;
- Sunt generate rapoarte pentru fiecare lecție, pentru fiecare întrebare și pentru fiecare elev.

## VII.4. Situația bazei sportive

Liceul dispune de o sală de sport care funcționează în același timp și ca sală de festivități, un teren de fotbal cu dimensiuni reduse, dar omologat, pentru jocurile elevilor, o pistă de alergări, un teren de baschet, unul de volei și unul de handbal.

### VII.5. Situația altor spații

Liceul are o bibliotecă cu un număr de peste 36000 de cărți. Din păcate sala bibliotecii nu dispune de o anexă necesară unei săli de lectură.

Liceul are 3 laboratoare de informatică, 2 fiind dotate cu laborator AEL, 2 laboratoare de biologie, 2 laboratoare de fizică, 2 laboratoare de chimie, toate dotate în 2008 cu materiale didactice moderne.

Liceul funcționează pe cabinete, fiecare fiind dotat cu videoproiector, calculator, imprimantă și ecran sau table interactive (17).

### VII.6. Situația dotării cu calculatoare

Liceul Teoretic "C.A.Rosetti" are 9 laboratoare de specialitate și 27 de cabinete școlare, dotate cu calculatoare, table interactive sau ecrane de proiecție și videoproiectoare.

Liceul Teoretic "C.A.Rosetti" dispune de 138 de calculatoare, dintre care 20 de laptop-uri, în procesul educațional fiind utilizate 125 de calculatoare, iar de către administrație sunt utilizate 13 calculatoare.

## VIII. Integrarea europeană. Relații internaționale, programe de cooperare internațională, parteneriate, înfrățiri

*Obiective:*

- Coordonarea și organizarea proiectelor de parteneriat internațional
- Colaborarea cu instituții guvernamentale abilitate în derularea de proiecte și programe comune la nivel internațional
- Crearea condițiilor necesare încheierii de parteneriate între unitatea de învățământ și organizații non-guvernamentale, companii, asociații, e.t.c.
- Coordonarea și organizarea proiectelor internaționale specifice pentru tineret.

### Proiecte /Programe coordonate de M.E.C.T.S.

Titlul proiectului	Perioada de desfășurare	Parteneri implicați	Coordonator proiect
Programul Național cu Youthbank	2010	ISMB	Limbău C.
Proiectul antidrog „Impreună”	Oct-mai 2010	ANA	Niculescu E.
„Alcoolul nu te face mare”	Oct-mai 2010	ISMB	Niculescu E., Dumitru I.
SpringDay in Europe	Aprilie-iunie 2010	ISMB	Cicea G., Niculescu E. Ilie L., Hașiu C.
programului Lider European	2010	Reprezentanta Comisiei Europene în România	Marin C.

### Proiecte/Programe coordonate de Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Titlul Proiectului	Perioada de desfășurare	Parteneri implicați	Coordonator proiect
Program European „Săptămâna Educația globale”	14 -22 nov. 2009		Niculescu E., Cicea G., Dumitrescu M.
Program pentru prevenirea consumului de droguri	Oct. 2009	ANA –CPECA	Cicea G., Dumitrescu M.
„Terra, singura noastră casă”	2009-2010	Asociația GREENINITIATIVE	Nedelea E., Lăudatu A., Cicea G., Dumitrescu M., Alexandrescu N.
Turneul HELP@HIGH SCHOOL	Oct. 2009	Societatea PROPAGANDA CONSULTING SRL, PRO FM SCHOOL	Cicea G.
Târgul Educațional București	22-24 oct. 2009	ISMB	
Broșura ECO	2009-2010	ISMB, Asociația EcoAssist, ECDL	Cicea G., Popescu I.
“Copii ajuta mediul”	2010	Earth-Voice România	Cicea G. Niculescu E., Nedelea E., Lăudatu A.
Club European “Cluburile European Debates”	2010	ISMB	Marin C.
Programului național ‘Tinerii împotriva corupției’	2010	ISMB Ardor Romania Pro-Democratie	Marin C.

### Parteneriate europene/internaționale inițiate direct de unitățile de învățământ

Titlul proiectului	Perioada de desfășurare	Partenerii implicați	Coordonator proiect
Proiectul „Training for Action”	2010	ONG Liga pentru Educație Culturală și Sport	Dumitru I.
Agenda Europa	2010	Asociația Generation Europe Romania	Cicea G., Chisuiu Al.
“Punți de legătură între tinerii din România și Serbia”		Asociațiunea ASTRA și Asociația Românilor din Serbia	Stoicescu D., Niculescu E.
Proiectului european de educație media "ONAIR - effective use of Media for School Education"		ActiveWatch	Marin C., Niculescu E.
“Un zambet pentru fiecare”		Spitalul Fundeni/ secția de oncologie infantilă	Niculescu E.

## Cluburile Europene- coordonate de Inspectoratul Scolar al Municipiului Bucuresti

Titlul acțiunii desfășurate	Perioada de desfășurare	Partenerii implicați	Coordonator de proiect
Clubul European -Dezbateri	Oct.2009-Iunie 2010	Cooperare Internațională ARDOR	Marin C.

### IX. Activitatea educativă în unitatea de învățământ

În anul școlar 2009-2010, activitatea educativă s-a desfășurat în spiritul reformei educaționale, urmărindu-se realizarea unei bune pregătiri pentru viață atât din punct de vedere intelectual, cât și fizic .

Activitatea educațională a fost orientată și proiectată în conformitate cu orientările Ministerului Educației și Cercetării: Ghidul metodic : „Reperle activității educative”, Ghidul metodic : „ Consiliere și orientare”, Caietul dirigintelui, Consultații privind activitatea educativă Calendarul activităților educative extrașcolare elaborat de Ministerul Educației și Cercetării anual.

#### ***Finalitățile urmărite în cadrul activităților școlare și extrașcolare au fost:***

- diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza absențelor și îmbunătățirea frecvenței;
- implicarea unui număr cât mai mare de elevi în viața școlii, prin participarea la redactarea de reviste școlare, elaborarea de materiale și implicarea elevilor în derularea unor activități ce au drept scop promovarea imaginii școlii în care învață;
- responsabilizarea elevilor și dinamizarea consiliului elevilor prin inițierea și desfășurarea unor acțiuni de voluntariat;
- conectarea școlii la programe și proiecte educaționale desfășurate la nivel local, municipal, național și internațional;
- diversificarea activităților extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii.

Liceul teoretic C.A.Rosetti a desfășurat o bogată activitate atât la nivelul catedrelor cât și al activităților extracurriculare. Lucrul acesta s-a făcut vizibil prin locul ocupat în ierarhia liceelor bucureștene, și aceasta nu poate decât să ne bucure în contextul unor permanente schimbări în continuă reformă a învățământului românesc.

Colectivul de cadre didactice, auxiliar și nedidactic a răspuns cu promptitudine solicitărilor, dar nu putem spune că suntem dominați doar de punctele tari. Există potența și valoarea necesară noilor confirmări pentru rezultate cât mai bune la examenele naționale și olimpiadele școlare.

Așteptăm de asemenea o mai bună implicare a părinților în eforturile de a elimina absenteismul și de stabilire a relației concrete părinte-elev-școală. Ar fi de dorit o mai bună colaborare a profesorilor cu părinții pentru a preîntîmpina situații nedorite din parcursul didactic sau disciplina elevilor la clasă.

Mulțumim colegilor pentru solicitările la care au răspuns prompt, dar și a celor al căror răspuns încă îl mai așteptăm. Pe parcursul anului școlar elevii au participat la olimpiade și concursuri școlare unde au obținut premii și mențiuni.

În anul 2009 s-a finalizat Proiectul bilateral România –Spania, în cadrul Programului sectorial Comenius, proiect coordonat de prof. Nedelea E., în care au fost implicați elevi și profesori, ce au realizat pliante de prezentare, site-ul proiectului și au participat la cursul de spaniolă, susținut de prof. Deaconu G. , ca urmare d-na profesor Elena Nedelea a întocmit raportul final de evaluare a documentației necesare evaluării avansate a Proiectului “Joniteist” și împreună cu d-na prof. M. Gridan au realizat materialele necesare includerii proiectului Joniteist ca experiență de bună practică în baza de date EST (European Shared Treasure).

**Seriozitatea cu care s-au implicat cadrele didactice în pregătirea elevilor pentru sesiuni de referate și comunicări științifice, simpozioane și activități educative s-a oglindit în participarea la:**

#### *Concursuri sportive*

Rezultatele catedrei de educație fizică în anul școlar 2009-2010 au fost bune și foarte bune și s-au concretizat în următoarele rezultate:

#### **In cadrul Olimpiadei Sportului Școlar ediția 2009-2010:**

##### • **faza pe sector:**

- fotbal- locul II - prof Savu Al.
- volei fete – locul III – prof Vlad T.
- volei băieți – locul I – prof Vlad T.
- baschet băieți – locul II – prof. Palaga E.
- tenis de masă băieți – locul II - Beșliu Andrian – cls 12C – prof Palaga E.
- șah - locul I la fete - Ilie Maria 11H, Ciubara Nicoleta 12C – prof. Savu Al.
- șah - locul I la băieți - Ciobotaru Alexandru 12E și Ilie Andrei 10E – prof Savu Al.

##### • **faza pe municipiu:**

- volei băieți – locul V – prof Vlad T.
- baschet băieți – locul II – prof. Palaga E.

##### • **faza națională:**

- șah - locul II la fete - Ilie Maria 11H – prof. Savu Al.
- șah - locul 25 la băieți - Ciobotaru Alexandru 12E – prof Savu Al.

#### **La Cupa Liceelor rezultatele au fost:**

##### • **faza pe sector :**

- baschet băieți – locul I – prof. Palaga E.
- Tenis de masă – au participat toți profesorii din catedră

##### • **faza pe municipiu :**

- baschet băieți – locul II – prof. Palaga E.
- tenis de masă – locul VI băieți – Beșliu Andrian 12 C – prof. Savu Al.

##### • **Alte întreceri:**

- **participarea la fotbal la Cupa Liceelor McDonalds Ed. XIII**

- **La Zilele Rosetti 2010 au participat toți profesorii de educație fizică**

- tenis de masă băieți – locul I - Beșliu Andrian 12 C, locul II - Bebliuc Gheorghe- prof. Savu Al.

- șah fete – locul I- Ilie Maria 11H, băieți - locul I- Ilie Andrei 10E.- prof. Savu AL.

- **Cupa Primăriei:**

- șah fete – locul I- Ilie Maria 11H, băieți - locul I- Ilie Andrei 10E- prof. Savu Al.

- baschet băieți – locul II – prof. Palaga E.
- fotbal în sală – locul III – prof. Savu Al.
- **Cupa Tudor Vianu:**
- volei băieți – locul II – prof Vlad T.

### *Alte activități educative școlare și extrașcolare*

- organizarea Concursului **Cangurul Lingvistic**, de către catedrele de engleză-germana (156 participanți), franceză;
- pregătirea elevilor în vederea obținerii certificatelor de limbă franceză conform CECRL, « Ce que je sais faire en français » (chiar în sistemul public de învățământ) în vederea participării elevilor la **DEL F** școlar în colaborare cu IFB prof. Gatiu A., Chișiu Al.;
- Concurs de eseuri în limba engleză cu tema „**How My Friends and I Can Protect the Earth**” organizat de Centrul Cultural American, cu ocazia Zilei Pământului. Au participat elevi pregătiți de prof. C. Oderuc-Gergely și V. Tănase.
- Concurs « **English as a Profession** », în colaborare cu Universitatea București, Facultatea de Limbi și Literaturi Străine, etapa pe sector. Au participat 10 elevi din clasele a XII-a. Eleva Grămadă C. de la clasa a XII B (prof. Doina Vișan) s-a calificat la faza pe municipiu.
- Concurs de eseuri în limba engleză « **Discuss the importance of studying abroad in your professional development and the wider impact on society as a whole** », organizat de CITY – University of Sheffield, Grecia, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București. Participant: Spălățelu Ana-Maria, clasa a XI-a A (prof. Cornelia Schachner).
- Concurs de eseuri în limba engleză pentru elevi organizat de Shakespeare School cu tema « **The role and future of social networking sites.** » a participant : Spălățelu Ana-Maria, clasa a XI-a A (prof. Cornelia Schachner).
- Concursul „**Primăvara școlilor**”- a căror premieră a fost în noiembrie 2009, coordonat de prof. G. Cicea, Palaga E și Limbău C.;
- participarea la Festivalul de carte și arte, a III-a ed. a Concursului de creație literară cu tema “**Toamna în literatură**” – mențiune - elev Hododi Andrei – prof. Soare Oana
- Sesiunea interdisciplinară “**Spune-mi cum trăiești ca să-ți spun cine ești!**”, organizată de catedrele de fizică și biologie în cadrul **Programului european “Educație globală”** cu tema “Hrana între spiritual și material”;
- “**Mental, vizual și textual în opera literară**” dezbateri organizată de prof. Marin Camelia
- participarea cu elevii la - Muzeul de științe ale naturii; Muzeul de arta, Bucuresti; Targul educational de carte scolara desfasurat in octombrie 2009 a d-nei prof. Marin C.;
- participare si initiere in debate impreuna cu elevii clasei a IX-a G la seminarul **Introducere in formatul KP si tehnici de argumentare**, sustinut de Ardor, septembrie 2009, Bucuresti a d-nei prof. Marin C.;
- participarea la proiectul **Tineretul roman – tineret european!** – training in dezbaterile Karl Poper, eveniment organizat de Ministerul Tineretului si Sportului prin Ardor Moldova – 1-4 octombrie 2009, finalizat cu diploma de trainer in debate a d-nei prof. Marin C.;
- organizarea actiunii **Locul Romaniei in casa europeana** – 25 martie 2010, in cadrul actiunilor Cluburilor European Debates – Club european & ISMB, la nivelul municipiului Bucuresti de catre d-na prof. Marin C.;
- participarea echipelor de debate la **openurile organizate de Ardor Muntenia** in octombrie/noiembrie 2009 cu victoria a 4 meciuri; elevii: Stoicescu Maria, Papa Daniela,

Wagner Edyth – 9G, Simion Andreea, Balas Octavian – 10B și Adrian – 10H, coordonate de d-na prof. Marin C.

- participarea echipelor de debate la **concursul de dezbateri organizat în cadrul programului Lider European, ediția 2010**, organizat de Reprezentanta Comisiei Europene în România, finalizat cu premii și o tabără gratuită la mare, în stațiunea Neptun, pentru cele 6 eleve participante: Mihaela Gogiulescu, Andreea Stoicescu, Amalia Pana, Mihaela Seitan, Anca Nitu, Andreea Vulpe – 9G, coordonate de d-na prof. Marin C.;

- clasificarea în semifinalele campionatului de debate din cadrul **programului național Tinerii împotriva corupției**, organizat de Ardor România și Pro-Democrația în iunie 2010 (parasirea concursului în semifinale alături de Colegiul Național “Tudor Vianu” ca protest pentru lipsa de fair play a arbitrilor); elevele: Ioana Calo, Cristina Nedelea și Maria Stroescu – 12H, coordonate de d-na prof. Marin C.;

- pregătirea elevei Calo Ioana pentru **Concursul Național de creație Petru Mihai Gorcea – Premiul special pentru originalitatea viziunii critice – iunie 2010**, de către d-na prof. Marin C.;

- pregătirea elevilor pentru olimpiada școlară de Limba, comunicare și literatura română – “G. Calinescu” – eleva Andreea Stoicescu, clasa a IX-a G, obținând Mențiune, faza pe municipiu, 2010 de către d-na prof. Marin C.;

- **Medalion literar : Tudor Arghezi**, coordonat de prof. Anuța M.

- participarea în **Programul european “Educația globală”** cu tema **”Stop risipei de hrană și apă !”** a echipa de elevii ai clasei a XII –a A: Aspu Octavian, Bărbulescu Matei, Ion Alexandra,

Jacotă Mihail, coordonată de prof. Cicea G.;

- **“Ecologica 2009”** a derulat o campanie de educație și acțiune ecologistă în rândul adolescenților, la nivel național. Un echipaj format din 7 elevi de la clasa a 10-a A a participat la concursul „Depinde de noi...”, cu tema: “Să conștientizăm impactul pe care îl avem asupra naturii!” și a obținut locul 1, sub coordonarea prof. Dragulin Stela și Niculescu E.;

- participarea liceului în programul european **“Agenda Europa”** publicație ce a fost distribuită tuturor elevilor de cl. a XI-a, în parteneriat cu societatea civilă, Asociația Generation Europe-Roumanie – dr. Cicea G., prof. Chisuiu Al.

- implicarea Liceului C.A.Rosetti în proiectul **“Terra, singura noastră casă”**, proiect de eco-educație pe tema schimbărilor climatice, inițiat și coordonat de Asociația Greeninitiative. La acest proiect au participat atât elevii Dan Luca, Ștefan Albu, Mircea Rosmeteniuc, Alexandru Tudor cât și profesorii: Adela Lăudatu, Nicolae Alexandrescu, dir. adj. Mihaela Dumitrescu și dir. Georgeta Cicea, proiectul fiind coordonat de prof. Nedelea Elena. Primă etapă a acestui proiect a reprezentat-o participarea la Expoziția **“Mesaje pentru Copenhaga”** cu un panou despre viitorul pădurilor în condițiile schimbărilor climatice, urmată de participarea la acțiunile organizate de Zilele energiei.

- participarea elevilor la **Simpozionul Biodiversitatea**, sub coordonarea d-nei prof. Niculescu E.

- participarea elevilor sub coordonarea prof. Hașiu C., și Ilie L. la **sesiunea de informare cu tema “Inițiativa U.E. cu privire la schimbările climatice”**, în cadrul evenimentului “Europa în imagini și cuvinte” găzduit de Liceul Rosetti.

- catedra de discipline socio-umane a organizat două dezbateri: « **Respectarea drepturilor copilului - mijloc de prevenire a excluziunii sociale**” coordonată de prof. Hașiu C și « **Integrarea în UE- factor important în rezolvarea problemelor economice pe care le implică actuala criză** », coordonată de prof. Ilie Liliana. Elevii mobilizați la aceste dezbateri au fost de la clasele a IXa, a X a, și a XI a.

- Dnele prof. Chișiu Al. și Drăghia E., împreună cu elevi din clasele a XII-a F și H au participat la **conferințele publice « Pe urmele civilizației precolumbiene »** organizate de ISMB și Asociația culturală Noua Acropolă ;
- În perioada mai-iunie, dna prof. Gatiu A. a realizat cu elevii clasei a XI-a H **activitatea « Le français sort dans la rue »**, simulări globale și perspectiva acțională a limbii; parteneri: Pâtisserie Paul, Jurnalist cotidianul France Soir, familiile educabililor implicați;
- elevii coordonați de dna prof. Niculescu E. au obținut Premiul II pe capitală la **Concursul antidrog “Impreună” 2010**- Diaconu Adelina (XB), Gioaba Ionut (XIC), George B (XD),
- în perioada 25-31 august-5 sept. elevii participanți la **Concursul Național antidrog “Impreună”** –Curs de formare -Caciulata- au obținut locul I la traseul aplicativ, fiind coordonați de dna prof. Niculescu E.
- Organizarea **Clubului European de dezbateri** – prof. C.Marin;
- participarea la dezbaterile cu tema **“Salvați Roșia Montană”**, a fost apreciată de obținerea premiului II pe țară, coordonator prof, Niculescu E.;
- Campania Comisiei Europene : **”Help- o viață fără tutun”**, organizată de ISMB și PRO FM school s-a derulat în școală, fiind coordonată de director G. Cicea și au participat prof. Palaga E., Dumitru I., Dumitrescu M., Savu Al.;
- Proiectul educațional **”Broșura ECO”**, inițiat de ECDL, ISMB și Primăria Municipiului București, **”ROSETTI” Thinks Green** la care participă elevii Uhlov Sorana – XI A, Nistor Iulia – XI B, Nistor Rareș - XI B, Mustăța Mugurel – XI C, Tofan Marius XI C, sub coordonarea prof. G. Cicea, I. Popescu;
- elevii claselor a XII a au participat la Simpozionul **“Simone Weil”**, organizat de prof. Hașiu C;
- catedra de socio-umane a organizat manifestarea cu tema **” Dezbateri și competiție în socio-umane”**, cu ocazia Zilelor Rosetti;
- Concursul pe tema **“Schimbărilor climatice și a protecției mediului”** – pt. liceu, organizat pentru a marca Săptămâna ONU în România oct. 2009 – s-a desfășurat și în școala noastră, iar elevul Alexandru Tudor XIA a obținut diplomă pentru premiul I – prof. Cicea G., Dumitrescu M., Mantea D.;
- Proiectul **“Comunități de practice în domeniul prevenirii și combaterii violenței școlare** “ – afiș de promovare : Boubatran C -XD, Constantin G -XIE, Dumitru M- XIF – Dumitru I.
- la concursul **“Ne cunoaștem drepturile?”** –concurs pe tema drepturilor omului organizat de catedra de socio-umane cu ocazia Zilelor Rosetti, au participat elevii claselor a IX a;
- catedra de religie a organizat cu ocazia Zilelor Rosetti o sesiune de referate cu tema **„ Hrana duhovnicească”** susținute de elevii ai claselor: IXB, XE, XF, XIA, coordonați de prof. Popescu Ciprian.
- participarea la concursul de colinde organizat de Primăria sectorului 2 **”O, ce veste minunată!”**, de către corul liceului condus de d-na Savopol Dorina;
- reorganizarea corului liceului și implicarea în activitățile de serbare a Craciunului și a „Zilelor Rosetti” de către d-ra prof. Ana Manea și Aron M.;
- participarea la Conferința pe tema **“Argumente pro și contra pentru introducerea drogurilor ușoare”** - CIADO și Organizația Internațională Eurado (Palatul Patriarhiei)- prof. E.Niculescu
- Întâlnire la sediul Asociației Inițiativa 2003 și la TNB pentru organizarea **concursului pe teme ecologice**- prof. E.Niculescu
- activitatea catedrei de matematică cu ocazia Zilelor Rosetti cu tema **“Matematica și ... mintea sănătoasă”**, la care au susținut comunicări prof. Bândilă V., Sandu M., Țică O.;
- Zilele Rosetti au constituit un prilej de dezbateri și expuneri pe teme literare:

- Sesiunea de comunicări “**Eminescu ieri – Eminescu azi**” organizata de prof. Ionescu G., Tudor N., Ancuța M.
- Expunerea “**Caragiale, Contemporanul nostru**”- prof. Ancuta M.
- Dezbateră “**Măștile la bălciul deșertăciunilor**”- prof. Marin Camelia
- catedra de istorie a organizat dezbateră “**Hrana între spiritual și material**”
- participarea elevilor la **Sesiunea de comunicări științifice ale elevilor la biologie – faza pe sector** a fost coordonată de prof. Cicea G.
- participarea elevilor de clasa a X-a la **Concursul Național de cunoștințe Descoperă o lume sănătoasă** – prof. coordonator Petrescu E.
- **Concursul pe teme de informatică** organizat cu ocazia Zilelor Rosetti la care au participat elevii claselor a IX-a coordonați de prof. Cazacu N., Pârșe A., Șiola C.;
- Concursul ecologist “**Școala mea păstrătoare de tradiții**”- etapa dec 2009- prof. L.Ilie
- Participarea la festivalurile de teatru ale elevilor rosettisti componenți ai **trupeii ”SKOP”** îndrumați de d-ra prof. Anca Maria Ciofirlă, cu următoarele distincții:
  - **Festivalul”Catharsis”**: cel mai bun actor în rol secundar: Zariosu Alexandru-XI E;
  - **Festivalul”Jos palaria”** : Premiul pentru improvizație – Alexandra Grigore
  - **Festivalul”My Art”**: locul III - actriță în rol principal – Alexandra Grigore
  - **Festivalul”Alter ego”** de la Zalău - locul II- Alexandra Grigore, mențiune - actor în rol principal -Gabriel Galagan, deasemenea Premiul II pentru trupa SKOP.
  - **Festivalul „Aplauze”** – Constanța 2010, nominalizare pentru cel mai bun actor în rol secundar: Alexandru Zariosu.
- Deplasările elevilor la festivalurile de teatru s-au făcut datorită fondurilor obținute din sponsorizări de d-ra prof. Anca Maria Ciofirlă.
- Participarea la acțiunile legate de înființarea **Clubului European** în liceu ale elevilor clasei a IX- a B îndrumați de prof. Popescu Ciprian, cu referatele:”Religia și cultura în contextul integrării europene” , ”Cetățenie și identitate în UE” și ”Popoare europene”, ”Politica UE față de lipsa hranei în sec. XXI”, prof. coord. Limbău C., ”Un zâmbet pentru fiecare”, prof. coord. Niculescu E. și ”Femeia în UE”, prof. coord. Gergely C.
- Participarea la Concursul de icoane „**Icoana din sufletul copilului**”,cu lucrari pe PAL, ale elevei Andreea Tatiana Sava îndrumată de prof. Popescu Ciprian.
- editarea revistelor școlare **Aripi de vis, Sophia, Fizica pentru tonți și cea de biologie** de către colectivele de redacție coordonate de prof. Marin C., Hașiu C., Dumitrescu M., Cicea G. și participarea la:
  - **Concursul național de reviste școlare**, la care revistele Aripi de vis și Fizica pentru tonți au obținut premiul I, iar revista de biologie a obținut premiul III.
  - **Expoziția națională de reviste școlare Anelisse –2009 Iași** la care revistele Aripi de vis și Fizica pentru tonți și revista de biologie au obținut premiul I.
  - **Expoziția națională de reviste școlare Anelisse –2020 Iași** la care revistele de Fizica pentru tonți și revista de biologie au obținut premiul I, iar revista liceului Aripi de vis a obținut diploma și trofeul de excelență.
- Vizitarea Târgul educațional Bucuresti – Sala Polivalentă –prof. Cicea G., Popescu C., Marin C. Laudatu A. ;
- Unirea – Ilustrată în literatură- expunere, recitări , dramatizare- prof. Soare O.
- Realizarea unor expozitii de postere, desene, colaje, etc.cu teme precum „Zilele Rosetti” sau „Mihai Eminescu”, ale elevilor claselor IX-X, coordonați de prof. Anca Maria Ciofirlă;
- Participarea la Expoziția de pictură de la Bitola, Macedonia, cu lucrari ale elevilor rosettisti trimise de prof.Anca Maria Ciofirlă;

- Realizarea unor expoziții de postere, desene, colaje, etc. cu teme precum „Zilele Europei” sau „8 martie”, ale elevilor claselor IX-X, coordonați de d-ra prof. Anca Maria Ciofirlă.
- Participarea la programul artistic organizat în școală cu ocazia zilei de 8 Martie, dar și la „Concertul absolvenților”, de către corul liceului condus de d-ra Manea Ana.
- Inregistrări muzicale într-un studiu profesionist ale corului liceului și participarea la etapa finală a Festivalului de Artă „Florian Pitiș” sub îndrumarea d-ra prof. Ana Manea.
- catedra de engleză au organizat cu ocazia Zilelor Rosetti mai multe activități sub denumirea:

#### “Magic World, Magic Words”

- *Play magic* – scenete în limba engleză pregătite de elevii claselor a X-a A și a XI-a H („The Police”, „The Ticket Inspector”, „At the Bus Stop”, „Hotel Splendido”, „Mister Universe”) îndrumați de prof. Doina Vișan și prof. Mariana Gridan;
- *Magic tricks* – trucuri ingenioase, care ne pun imaginația și spiritul practic la încercare, realizate de elevi din clasele a X-a A și a XII-a F (Prof. Doina Vișan);
- *Superb magic* – concurs de postere „magice” (Prof. Luminița Tudor);
- *Magic words* – concurs de poezie în limbile engleză, franceză și germană (Prof. Doina Vișan, Mariana Gridan, Viviana Tănase, Alexandra Chișiu, Corina Gugu)
- *Magic stories* – concurs de povestiri (Prof. Cătălina Gergely-Oderuc)
- *What is Magic; The Magic of the Druids* – prezentări P P realizate de elevi din clasa a XII

F

- Participarea la “Zilele Rosetti”- cu **“Exercițiul de traducere”** – Interferențe în aria curriculară Limba și comunicare, prof. Chișiu Al., Drăghia E.;
- vizitarea Târgului de carte Gaudeamus a elevilor din clasele XF, XA, XD, XIIA, XIIG, XIIH sub coordonarea prof. Al. Chișiu, Deaconu G., E. Drăghia, Hașiu C., Ancuța M.;
- organizarea unei întâlniri cu elevii clasei a XII a-H în centrul istoric al orașului, cu ocazia “Zilelor Bucureștiului”, de către prof. Hașiu C.;
- “Zilele Bucureștiului” ( vizite la Centrul vechi, Muzeul Enescu, Muzeul de artă) – prof. Marin C., Niculescu E.;
- vizită la Muzeul Țăranului -Târgul de Crăciun (unde sunt prezentate mâncăruri tradiționale) – prof. Niculescu E.
- realizarea panoului : **Stop risipei de hrană și apă !** – clubul foto –prof. Cicea G.
- organizarea Expoziției de postere și planșe de către elevii claselor IX B, C, F coordonați de prof. Ștefănescu T.;
- Lansare de carte – PRO FM school –prof. Cicea G., Dumitrescu M.
- **“Muzica și implicațiile piratării”** -Întâlnirea unui grup de elevi cu Formația ANIMAL X – prof. Dumitrescu M., Cicea G.
- Ore de muzică – organizate de PRO FM school
- **Club Ecologica 2009** -întalnire cu dl Jelev de la Protecția Mediului- prof. S.Dragulin, E.Niculescu
- activitatea **“Cum ne ferim de tentația fumatului”** - Ziua națională de luptă împotriva fumatului –prof. Niculescu E.
- **“O lume demnă pentru copii”**- Dezbateri pe tema drepturilor copiilor - clasele 10B-11B - Ziua internațională a drepturilor copiilor – prof. Dumitru I. , Niculescu E.
- Organizarea Concursului de rețete sănătoase – prof. Cicea G., Popescu I.;
- **"România peste veacuri "**-Vizita la Muzeul de istorie cu ocazia Zilei de 1 Decembrie -cls 10B-prof. Niculescu E.
- **“Spiridușii lui Moș Crăciun”**- prof. Palaga E., Niculescu E.

- Vizionare de spectacole de teatru de către elevi și diriginți – prof. Bucur E., E.Niculescu
  - Excursie tematica N.Iorga –Nedelea E., Făciu I., Mantea D., Aron M., Gugu C.
  - **“Decide Cariera Potrivita”** – acțiune coordonată de psiholog I Dumitru;
  - Participarea dnei prof. Chișiu Al. la o prezentare și organizare de stand de carte franceză în colaborare cu Editura Sitka Alaska;
  - Marcarea Zilei Internaționale a Francofoniei la clasă, prin schimb de idei, de către dna prof. Chișiu Al.;
  - Cu ocazia Zilei Europei, pe 9 mai, dna prof. Chișiu Al. a făcut o prezentare de site-uri cu titlul « Student in Europa » ;
  - în data de 26 aprilie 2010 a avut loc o excursie tematică organizată la Grupul de Firme Greenweee, Greentech și GreenFiber din Buzau.
  - Regionala de boboci Muntenia, coordonata de ARDOR Romania – moțiunea: “Interzicerea comercializării produselor junk food catre adolescenti este justificata” – prof. C. Marin
  - d-na prof. Hașiu C a însoțit-o pe eleva Matei Florentina la festivitatea de premiere a elevilor care au obținut rezultate semnificative la diferite faze ale olimpiadei de profil, la Liceul J Monnet și în calitate de dirigințe, a însoțit șeful de promoție al anului 2010, eleva Stroescu Maria, la festivitatea de premiere a șefilor de promoție din licee, organizată de ISMB în colaborare cu Primăria Municipiului Bucuresti la Facultatea de Drept.
  - organizarea Balului absolvenților de către d-ul prof. Savu Al. ajutat de diriginții claselor aXII-a.
  - activitatea susținută a elevilor din primăvara anului 2010, în cadrul Proiectului Primăvara Școlilor, a fost evaluată, fiind depus și dosarul pentru participarea la acest concurs, sub coordonarea d-nei director Cicea G., în colaborare cu prof. Palaga E. Și Limbău C.
- S-a continuat extinderea activităților instructiv-educative prin diverse programe internaționale, naționale și locale, dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate și cu diferite ONG. Deasemenea nu au fost neglijată coordonarea programelor specifice din domeniul Tineret în vederea educației pentru sănătate, combaterea consumului de droguri, evitarea contaminării cu virusul HIV, a consumului de alcool, a violenței.*
- Organizarea periodică a unor activități educaționale care să stimuleze gustul estetic, sensibilitatea și aptitudinile artistice ale elevilor (balul bobocilor, serbări școlare, expoziții de artă plastică, concursuri școlare, schimburi de experiență cu alte licee, din țară și străinătate, iar implicarea organizației „ Tinerii Rosettisti”) trebuie să devină o preocupare constantă în obținerea unor finanțări de proiecte europene .*

## **X. Consiliere școlară, profesională și în carieră**

### **Activitatea cabinetului de consiliere școlară**

În școală funcționează cabinetul de consiliere și orientare școlară și profesională a cărui activitate a fost obiectul comisiei cu același nume, susținut în activitate și de d-na psiholog I. Dumitru. În cursul anului școlar au fost realizate teste de interese profesionale, teste de personalitate și de identificare a QI și administrate la clase (Dumitru I.). și au avut loc lectorate cu părinții, unde s-au discutat probleme legate de orientarea profesională în funcție de personalitatea elevilor (Director prof. G. Cicea, Dumitrescu M., psiholog Dumitru I.).

S-au realizat fișe de caracterizare ale elevilor cu un comportament care necesită supraveghere și au fost observați de către d-na psiholog Dumitru I.

Activitățile de la cabinetul de consiliere școlară, care au avut ca obiectiv fenomenele de agresivitate/violență, s-au desfășurat mai ales cu grupuri mari și în ședințele de consiliere cu părinții. Astfel:

Numar cazuri de violenta identificate la nivelul unitatii scolare	16 ( violenta verbala, amenintari, violenta fizica usoara)
Numar de elevi consiliati individual	9
Numar de elevi consiliati in grup	7
Numar de parinti consiliati individual (parinti ai copiilor identifiati avand comportamente violente)	10
Numar cazuri ameliorate in urma procesului de consiliere	12

Temele abordate în discuțiile cu elevii au avut ca obiective prezentarea/explicarea conceptului de “disciplină pozitivă” și a celui de “disciplinare” ( ca proces continuu de învățare, prin care copilul este pregătit pentru gestionarea propriilor resurse: comportamente, cunoștințe, abilități). Deficiențele activităților cu această temă, propuse de consilierul școlar, derivă din prea puține activități practice (exerciții de cunoaștere/conștientizare a metodei de disciplinare pozitivă atât cu elevii, cât și cu părinții și cadrele didactice). În acest scop un număr de elevi au fost implicați în Proiectul național **“Comunități de practici în domeniul prevenirii și combaterii violenței școlare”**, pe o durată de 7 luni și în Proiectul european **« Generația în tenesi zboară către curcubeu »**, la care au participat 24 de elevi la un training la Băile Herculane, ambele proiecte s-au derulat sub coordonarea d-nei psiholog Dumitru I, iar în vara lui 2010, Proiectul național **Campania educațională și de informare derulată de « Expand Health Romania »- Școala de vară FORCE 2010**.

Problematika (cazuistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în liceu necesită și abordarea unor modalități de soluționare de către cabinetul de consiliere și orientare:

- cunoaștere și autocunoaștere,
- comunicare eficientă între elev-elev, elev-profesor, copil-părinte,
- adolescența și responsabilizarea;
- comportamente cu risc și presiunea grupului ;
- rolul aptitudinilor în alegerea profesiei.

Toate necesită rezolvare prin consiliere individuală și de grup, ședințe cu părinții, lectorate, ore de consiliere, testare aptitudinală, ore de consiliere privind decizia pentru carieră).

În acest scop au fost susținute **Lecții de consiliere educațională cu tematică specifică :**

- la clasa a IX a – clasa de impact(7 ore) și “Absentismul, un fenomen ?” ( 7 ore)
- la clasa a X-a – “Adolescența și comportamentele cu risc” ( 7 ore) , “Absentismul, un fenomen ?”(7 ore)
- la clasa aXI-a – “Autocunoașterea si alegerea profesiei”(6 ore), “Stima de sine și decizia pentru carieră”(5 ore)
- la clasa a XII-a – “Există conflict între generații ?” (4 ore) , “Educația pentru responsabilizare” ( 6 ore)

În luna mai, d-na prof. Dumitru Ioana a desfășurat o activitate metodică la nivelul sectorului 2 cu elevii claselor a IX-a și a X-a, având ca temă *“Cauzele absentismului. Posibile direcții de intervenție la nivelul cabinetului de consiliere”*.

La nivelul școlii, d-na prof. Dumitru Ioana a realizat 2 studii : *« Părinții despre școală »* , *« Cauzele absentismului școlar »*.

In anul școlar 2009 - 2010, au fost consiliați individual în cadrul cabinetului de asistență psihopedagogică și la orele de consiliere :

Elevi : 146 (individual) + 1118 ( grup și ore de consiliere);

Părinți : 134 (individual) + 240 ( grup + lectorate + ședințe cu părinții);

Profesori : 69 ( individual) + 63 ( grup).

***S-a asigurat consilierea generală și specifică și organizarea activității comisiei de consiliere și orientare și a comisiei diriginților:***

- s-a stabilit tematica ședințelor comisiei diriginților, precum și tematica orelor de dirigenție, în conformitate cu reperele activității educative și au fost realizate planificările calendaristice, comisia fiind coordonată de d-na prof. Marin C.;
- s-au stabilit activitățile extrașcolare;
- s-a prelucrat regulamentul școlar și s-a completat regulamentul de ordine interioară, precum și Legea 35-2007, privind violența în mediu școlar ;
- s-a prelucrat metodologia pentru burse și pentru programul “Bani de liceu” ;
- s-a discutat ghidul activității diriginților precum și ghidul activității de consiliere și orientare, consilierul cu probleme educative prezentându-și obiectivele urmărite în decursul acestui an școlar (prof. Niculescu E.);
- s-a realizat instruirea diriginților în legătură cu metode și tehnici de abordare a orelor de consiliere în Liceul C.A.Rosetti (psiholog Dumitru I și prof. E.Niculescu) în conformitate cu instrucțiunile ISMB;
- s-au stabilit responsabilitățile în comisia diriginților pe cicluri de clase și subcomisii –prof. Marin C.;
- s-au realizat ore de consiliere în carieră (diriginții claselor a XI-a și a XII-a și psiholog I. Dumitru) și activitatea “Decide Cariera Potrivită”;
- s-au încheiat contractele între școală și părinți la clasele a IX a;
- alegerea Consiliului elevilor a avut loc în luna octombrie, la nivelul fiecărei clase și apoi pe școală. Președintele Consiliului elevilor a fost aleasă eleva Nistor Iulia (XI B).

Consiliul elevilor s-a întrunit lunar, iar elevii au fost informați despre activitățile la care sunt invitați să participe. În aceste ședințe elevii au dezbătut probleme care îi interesau, au propus soluții pentru o bună funcționare a școlii, au discutat despre legea 35/2007 și planul privind reducerea violenței în școală, despre protecția elevilor prin intermediul serviciului de pază și al jandarmeriei și au prezentat propuneri de activități (Adolescența, o vârstă a dilemelor, Parteneri în educația pentru valori.).

S-a desemnat Comisia “Avocatul elevului”, coordonată de prof. Lăudatu A. și avocatul elevilor a fost aleasă eleva Costache Veronica (12 C), și au fost aleși reprezentanții elevilor în comisia de combatere a violenței ( cu rol de mediere a conflictelor ).

***Asigurarea orientării școlare și profesionale a elevilor*** în conformitate cu direcțiile impuse de comanda socială și economia de piață s-a realizat prin identificarea factorilor de risc social și cultural. În cadrul orelor de dirigenție la clasele a XII-a s-au prezentat date referitoare la organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat și admitere în învățământul superior.

Au fost realizate :

- planificarea activității de pregătire pentru bacalaureat;
- s-au discutat ghidurile privind activitatea de consiliere și orientare – prof. Niculescu E.

- diriginții au fost consiliați de către psihologul școlii, în vederea desfășurării orelor de dirigenție și susținerea unor activități de promovare a psihologului în liceu;
- dezbateri cu elevii claselor XI-XII pe tema orientării profesionale;
- a fost menținută o stransă colaborare cu universitățile și facultățile din București, care și-au promovat oferta educațională, atât prin afișe și postere, cât și prin prezentări live, de către invitați: prof. dr. L. Ornea – fac. de matematică, lector dr. Miron C. – fac. de fizică, lector Radulescu M. – fac. de chimie, etc.

Abordarea tehnicilor și strategiilor didactice optime pentru îmbunătățirea relațiilor elev-profesor, elev-elev, în cadrul orelor de curs este o constantă a cadrelor didactice și mai ales a diriginților. S-au sesizat totuși deficiențe la menținerea în timpul orei a unui climat emulativ, de ordine și disciplină, la comunicarea cu elevii.

La începutul anului școlar s-au ales comitetele de părinți pe clasă și pe școală, dorindu-se părinți din diferite sectoare economice, cooperanți și cu posibilități de sponsorizare. Pe baza graficului de consultații și ședințe cu părinții, au avut loc periodic sau de câte ori a fost nevoie întâlniri ale părinților cu diriginții și chiar cu elevii. De asemenea s-au desfășurat lectorate cu părinții pe baza unei tematici anuale care să stimuleze cunoașterea psihopedagogică și fiziologică a elevilor, în raport cu particularitățile vârstei și cerințele școlii, precum și a documentelor legate de Bacalaureat (Director prof. G. Cicea, Dumitrescu M. și psiholog Dumitru I.)

S-a încercat antrenarea părinților în organizarea activității în timpul liber al elevilor, dar răspunsul din partea acestora nu a fost pe măsura așteptărilor.

## **XI. Parteneriatul social inter/instituțional și cu sindicatele reprezentative**

Consiliul de administrație al Liceului teoretic C.A.Rosetti are o bună colaborare cu Comisia paritară la nivel de liceu, cu Consiliul local al Primăriei sectorului 2, și cu alți actori sociali deschiși pentru dezvoltarea sistemului de învățământ.

Prin activitățile metodice s-a realizat un permanent schimb de experiență cu alte școli din București și din țară.

Creșterea responsabilităților comitetului cetățenesc de părinți în îmbunătățirea relațiilor școală-familie s-a reflectat în alegerea comitetelor de părinți pe clasă și apoi al Consiliului reprezentativ al părinților pe școală.

S-au stabilit la nivelul fiecărui comitet de părinți modalitățile concrete prin care familia poate sprijini dezvoltarea și întreținerea bazei materiale a școlii.

Stabilirea prin lectorate a tematicilor care să stimuleze cunoașterea psihopedagogică și fiziologică a elevilor în raport cu particularitățile specifice vârstei și cerințelor școlii precum și a modalităților concrete prin care familia poate sprijini dezvoltarea și întreținerea bazei materiale a școlii a reprezentat o continuă preocupare a conducerii liceului și a cabinetului de consiliere psihopedagogică.

Salariații din Liceul teoretic C.A.Rosetti sunt membrii ai Sindicatului Independent al Salariaților din Învățământ (SISI), afiliat la Sindicatul Spiru Haret.

### **În loc de concluzii:**

- *intensificarea procesul de evaluare continuă și reglare din mers a procesului în funcție de rezultate;*
- *regândirea procesului de evaluare ținând seama că evaluarea formativă întreține un raport interactiv cu formarea, permițând profesorului să garanteze că modelele de formare propuse sunt adaptate caracteristicilor elevilor, și anume, diferențele individuale în învățare și apofundare. Această formă de reglare este necesar să intervină în decursul actului de formare, înainte de certificare sau orientarea ulterioară. Evaluarea formativă însoțește învățarea și permite ajustări consecutive în funcție de feedback-ul obținut. Departe de a fi o simplă constatare a unei cantități de reușită sau eșec, nu se limitează doar la înregistrarea rezultatelor, mergând până la aflarea “dece”-urilor rezultatelor. Pune accent pe aspectele calitative și nu pe cele cantitative și permite corectarea traiectoriilor.*
- *Intensificare pregătirii suplimentare la disciplinele de examen și pentru concursuri școlare;*
- *Folosirea eficientă a resursei de timp;*
- *Selectarea atentă a manualelor;*
- *Sporirea gradului de implicare în activitățile extracurriculare și extrașcolare;*
- *Sporirea gradului de implicare a cadrelor didactice cu experiență în îndrumarea celor tinere pentru pregătirea conform exigențelor, seriozității și profesionalismului specific celui care nu a comis o eroare alegându-și această profesie și de ce nu renumelui liceului.*

*Analiza făcută astăzi, în prezența dumneavoastră, colegii noștri fără de care imaginea școlii noastre nu s-ar fi putut schimba, și pentru care aveți o contribuție egală cu cea a managerilor în realizarea obiectivelor propuse, suntem convinși că se poate îmbunătăți și în acest an școlar.*

*Plecând de la faptul că viziunea echipe manageriale este în contextul Asigurării calității în educație prin respectarea principiilor ISO 9000-2000, considerăm ca misiunea noastră, a tuturor, va fi o creștere graduală a „valorii adăugate”.*

**Menționăm că toate actele doveditoare se găsesc la contabilitate și în dosarul Comitetului de părinți.**

**La acest material se anexează toate rapoartele comisiilor metodice, comisiei diriginților și a comisiei de activități extracurriculare. Activitățile care nu au fost cuprinse în raport nu au fost prezentate de comisiile metodice în rapoartele respective.**

Raport elaborat de :

Director: prof. Georgeta Cicea

Director adj. prof. Mihaela Dumitrescu